



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ

ΠΜΣ: Πολιτικό Σύστημα και Δημόσιες Πολιτικές

Περιγράμματα μαθημάτων και διπλωματικής
εργασίας

Περιεχόμενα

Ελληνικά Περιγράμματα Μαθημάτων.....	3
Χειμερινό Εξάμηνο	3
Θεωρίες και Έννοιες	3
Ευρωπαϊκή και Διεθνής Πολιτική.....	14
Νέες Τεχνολογίες και Δικαιώματα	18
Εαρινό Εξάμηνο	26
Δημόσια Διοίκηση – Δημόσιες Πολιτικές.....	26
Ελληνική Πολιτική	35
Μεθοδολογία της Έρευνας	43
Θεωρίες Εξουσίας	54
Περίγραμμα Διπλωματικής Εργασίας	60

Ελληνικά Περιγράμματα Μαθημάτων

Χειμερινό Εξάμηνο

Θεωρίες και Έννοιες

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΕΝΝΟΙΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10 ECTS (συνολικά)	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υποβάθρου, Ειδίκευσης Γενικών Γνώσεων και Ανάπτυξης (ερευνητικών) Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=4781		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/ φοιτήτριες θα έρθουν σε επαφή με τις βασικές θεωρητικές, μεθοδολογικές και εμπειρικές παραμέτρους ανάλυσης και ερμηνείας της έννοιας της δημοκρατίας. Παράλληλα, θα αποκτήσουν σημαντικές γνώσεις αναφορικά με τον τρόπο συγκρότησης μιας θεωρίας και του τρόπου εννοιολογικής αποσαφήνισής της, μέσα από

την χρήση ερευνητικών εργαλείων που αξιοποιούνται στο χώρο των κοινωνικών επιστημών. Επιπροσθέτως, μέσα από την παρακολούθηση των μαθημάτων θα γίνει σαφές πώς αναπτύσσεται και διαμορφώνεται η ανάπτυξη θεωριών και εννοιών και πιο συγκεκριμένα εκείνες που σχετίζονται με τη λειτουργία και την ανάπτυξη δημοκρατικών πολιτευμάτων. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι συμμετέχοντες θα έχουν αναπτύξει βασικές ερευνητικές και αναλυτικές δεξιότητες, καθώς και ικανότητα κριτικού (ανα)στοχασμού αναφορικά με τα προτεινόμενα εννοιολογικά εργαλεία, αλλά και τις θεωρητικές προσεγγίσεις και ανάλυσεις στο χώρο μελέτης του εν λόγω επιστημονικού πεδίου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Κριτική σκέψη
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

I. ΠΕΡΙΛΗΨΗ- ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Αντικείμενο του μεταπτυχιακού μαθήματος είναι η μελέτη θεωριών και εννοιών που εμπίπτουν στο ευρύτερο πεδίο της πολιτικής επιστήμης. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος επιλέγεται μια συγκεκριμένη θεματική η οποία αναλύεται σε επί μέρους ενότητες με διεπιστημονικό τρόπο.

Αντικείμενο του σεμιναρίου, για το τρέχον ακαδημαϊκό εξάμηνο, είναι η συστηματική διερεύνηση μιας θεμελιώδους έννοιας για τη συγκρότηση των νεωτερικών πολιτικών συστημάτων: της Δημοκρατίας.

Στόχος του είναι να αναδείξει τον κατεξοχήν διεπιστημονικό χαρακτήρα στη μελέτη της έννοιας και κυρίως να εξοικειώσει τους φοιτητές με την ποικιλία των θεωρητικών και μεθοδολογικών προσεγγίσεων όσον αφορά την ανάλυσή της.

Κατά τη διάρκεια του τρέχοντος ακαδημαϊκού έτους έμφαση θα δοθεί στην παράμετρο της δημοκρατίας, εστιάζοντας σε επί μέρους μεταβλητές ανάλυσης του εν λόγω φαινομένου (π.χ. θεωρίες δημοκρατίας, κρίση δημοκρατίας, εκδημοκρατισμός, θεσμοί και δημοκρατία κ.ά.)

Το Μάθημα συγκροτείται από 3 επάλληλους θεματικούς άξονες και συνακόλουθα

διεξάγεται σε 3 κύκλους. Αναλυτικότερα, μετά την εισαγωγική συνεδρία και γνωριμία, όπου παρουσιάζονται τα περιεχόμενα, οι θεματικοί άξονες και οι προδιαγραφές υλοποίησης του μαθήματος, ακολουθεί ο Α' κύκλος (3 συνεδρίες).

Ο πρώτος θεματικός άξονας περιλαμβάνει της εννοιολογικές, θεωρητικές και μεθοδολογικές προκείμενες που συγκροτούν τη δημοκρατία ως κεντρική και πολύσημη αναλυτική κατηγορία στις κοινωνικές επιστήμες. Ειδικότερα:

α) Εκκινώντας από τον κλασικό ορισμό της δημοκρατίας ως σύστημα διακυβέρνησης που «η εξουσία ανήκει στο λαό, ασκείται από το λαό ή δια του λαού και υπέρ του λαού», συνεξετάζει τις θεωρητικές προσεγγίσεις και τις θεσμικές αποτυπώσεις των κρίσιμων διακυβευμάτων που προκύπτουν από τον παραπάνω ορισμό.

β) Στη συνέχεια το ενδιαφέρον μετατοπίζεται στην κανονιστική θεμελίωση και στη θεσμική συγκρότηση της φιλελεύθερης δημοκρατίας. Στη συνάφεια αυτή σχολιάζονται επίσης τα κυβερνητικά συστήματα οργάνωσης και άσκησης της δημοκρατικά νομιμοποιημένης κρατικής εξουσίας (προεδρικό, κοινοβουλευτικό, ημιπροεδρικό, σύστημα της κυβερνώσας βουλής) σε ιστορική και συγκριτική προοπτική. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη μορφολογία των θεσμικών πόλων (βουλή, αρχηγός κράτους, κυβέρνηση) καθώς και στη διακύμανση των μεταξύ τους σχέσεων

γ) Ο πρώτος κύκλος ολοκληρώνεται με ένα επίκαιρο αναστοχασμό αναφορικά με τις εγγενείς αντιφάσεις της δημοκρατίας, ως πολιτική αρχή καθώς και με τις προκλήσεις που καλείται να διαχειριστεί ως σύστημα διακυβέρνησης. Τέλος σχολιάζονται κριτικά οι μείζονες μετασηματισμοί και οι θεσμικές αλλοιώσεις της αντιπροσωπευτικής δημοκρατίας σε ένα περιβάλλον αύξουσας διεθνοποίησης των οικονομικών και πολιτικών θεσμών και σχέσεων.

Ο δεύτερος άξονας εστιάζει στη λειτουργία των δημοκρατικών θεσμών υπό ένα διττό πρίσμα. Πιο συγκεκριμένα, στο επίκεντρο της ανάλυσης τίθενται θεμελιώδεις αρχές του σύγχρονου συνταγματικού κράτους, όπως αυτές διαμορφώθηκαν και εξελίχθηκαν από τα τέλη του 18^{ου} αιώνα μέχρι και τις μέρες μας. Με άλλα λόγια, η πραγμάτευση των εννοιών της αντιπροσώπευσης, του κοινοβουλευτισμού και του κοινωνικού κράτους δικαίου δεν περιορίζεται μόνο στο κανονιστικό τους περιεχόμενο, αλλά συμπεριλαμβάνει τη μελέτη των ιστορικών εκείνων συνθηκών που επικαθόρισαν τη γένεση και τις μεταβολές τους.

Οι ειδικότερες θεματικές που θα εξετασθούν στο πλαίσιο του δεύτερου άξονα είναι οι ακόλουθες:

α) Η μετάβαση από τον πρώιμο κοινοβουλευτισμό στη σύγχρονη έννοια της φιλελεύθερης δημοκρατίας. Καθοριστικό ρόλο σε αυτή την πορεία διαδραμάτισε η συγκρότηση της εργατικής τάξης ως πολιτικού υποκειμένου και η προϊούσα επέκταση του δικαιώματος ψήφου. Μέσα από αυτή τη διαδικασία του εκδημοκρατισμού της πολιτικής αντιπροσώπευσης τα κοινοβούλια ενίσχυαν διαρκώς τη θέση τους έναντι του θεσμού της μοναρχίας.

β) Η πορεία της ανάπτυξης του κοινοβουλευτισμού, η οποία εξελίχθηκε κατά τη διάρκεια του μακρού 19^{ου} αιώνα, διακόπηκε κατά την περίοδο του Μεσοπολέμου. Συνέπεια των κρίσεων, που προκάλεσαν ο Α' Παγκόσμιος Πόλεμος και η διεθνής ύφεση του 1929, αποτέλεσε η αποσταθεροποίηση και η κατάρρευση πολλών ευρωπαϊκών δημοκρατιών. Στο πλαίσιο αυτής της θεματικής θα εξετασθεί η έννοια της κατάστασης έκτακτης ανάγκης και η τάση ενίσχυσης της εκτελεστικής εξουσίας σε περιόδους κρίσης.

γ) Οι δημοκρατίες του 20^{ου} αιώνα θεμελιώθηκαν κατά βάση σε δύο πυλώνες, τον φιλελεύθερο και τον κοινωνικό. Ο πρώτος εγγυάται την κατοχύρωση των δικαιωμάτων των μειοψηφιών, ενώ ο δεύτερος την αναδιανομή του πλούτου και την οικοδόμηση του κράτους πρόνοιας. Σε ό,τι αφορά, ειδικότερα, την πραγμάτευση της αρχής του κοινωνικού κράτους δικαίου, έμφαση θα δοθεί αφενός στο ιστορικό πλαίσιο της διαμόρφωσής της και αφετέρου στις σχέσεις ένταξης με την οικονομική ελευθερία.

Κατά τη διάρκεια της τρίτης και τελευταίας φάσης το ενδιαφέρον των εισηγήσεων επικεντρώνει στην παράμετρο του εκδημοκρατισμού. Στο πλαίσιο αυτό θα αναλυθεί η έννοια του εκδημοκρατισμού, οι περιορισμοί που συναντώνται στη διατύπωση ενός κοινά αποδεκτού ορισμού, καθώς και οι παράμετροι/ μεταβλητές που λαμβάνονται υπόψη για τον εκδημοκρατισμό ενός πολιτεύματος. Ακολούθως, θα αναλυθούν οι βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις που επικεντρώνουν στην παράμετρο του εκδημοκρατισμού, αναλύοντας τη θεωρία του Huntington για τα κύματα εκδημοκρατισμού, καθώς και τις πρόσφατες θεωρίες επαναπροσέγγισης της συγκεκριμένης θεωρίας. Παράλληλα, εστίαση θα υπάρξει και σ' άλλες αντίστοιχες προσεγγίσεις όπως εκείνες των Karl & Schmitter, του Kauffmann και των Higley και Burton. Οι περαιτέρω εξειδίκευση της διαδικασίας του εκδημοκρατισμού θα υλοποιηθεί μέσα από τη διάκριση και ανάλυση των εννοιών της δημοκρατικής μετάβασης και δημοκρατικής εδραίωσης και τη συμβολή τους στην επίτευξη ενός σταθερού δημοκρατικού πολιτεύματος. Τέλος, σε εμπειρικό επίπεδο οι φοιτητές/τριες θα έρθουν σε επαφή με τους κυριότερους δείκτες μέτρησης της δημοκρατικότητας στα σύγχρονα κράτη (π.χ. EIU, FreedomHouse, V-Dem, Alliance of Democracies).

II. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ

1. **Εισαγωγική. Παρουσίαση και υλοποίηση μαθήματος «Έννοιες και Θεωρίες».** Ανάλυση της επιλογής της έννοιας της «Δημοκρατίας» ως βασικής μεταβλητής ανάλυσης κατά το τρέχων έτος.

Ευθύμης Παπαβλασόπουλος, Αλέξανδρος Κεσσόπουλος, Γεράσιμος Κάρουλας

Α' ΦΑΣΗ

Ευθύμης Παπαβλασόπουλος

2. **Δημοκρατική θεωρία και πράξη: Τα θεμελιώδη διακυβεύματα**

- Η θεμελίωση και ο φορέας της κυριαρχίας: λαός ή/και έθνος
- Οι (μετα)σχηματισμοί του «δήμου»
- Η οργάνωση της συμμετοχής του λαού στην πολιτική διαδικασία και οι σημαντικότερες μορφές της.
- Τα όρια της δημοκρατικά νομιμοποιημένης εξουσίας.

3. **Η σύγχρονη δημοκρατική διακυβέρνηση**

- Ένας ιδεότυπος φιλελεύθερης αντιπροσωπευτικής δημοκρατίας: Θεσμικά χαρακτηριστικά και θεμελιώδεις αρχές
- Τα κυβερνητικά συστήματα της (φιλελεύθερης) αντιπροσωπευτικής δημοκρατίας: αρχέτυπα και παραλλαγές
- Προεδρική Δημοκρατία
- Κοινοβουλευτική Δημοκρατία
- Ημιπροεδρική Δημοκρατία
- Κυβερνώσα Βουλή

4. **Το «μέλλον» της Δημοκρατίας: Αντινομίες και προκλήσεις**

- Αντιφάσεις, διλλήματα και διευθέτησης στο πλαίσιο της δημοκρατικής διακυβέρνησης
- Η δημοκρατία στην εποχή της παγκοσμιοποίησης: μετασχηματισμοί και

- 5. Από τον πρώιμο κοινοβουλευτισμό στη σύγχρονη φιλελεύθερη δημοκρατία**
- Η έννοια της τιμηματικής ψήφου και το πολιτικό μονοπώλιο της αστικής τάξης
 - Η επίδραση της βιομηχανικής επανάστασης στη θεσμική λειτουργία του κράτους
 - Καθολική ψήφος και ενίσχυση του ρόλου των κοινοβουλίων
- 6. Τα όρια του φιλελευθερισμού σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης**
- Η αποσταθεροποίηση των δημοκρατιών σε περιόδους κρίσης
 - Μεταξύ πραξικοπημάτων και ενίσχυσης της εκτελεστικής εξουσίας
 - Οικονομική κρίση και υποχώρηση του σχετικιστικού στοιχείου της δημοκρατίας
- 7. Το φιλελεύθερο και το κοινωνικό στοιχείο της δημοκρατίας: σχέση αμοιβαίας συμπλήρωσης ή έντασης;**
- Το φιλελεύθερο στοιχείο: οικονομία της αγοράς και κατοχύρωση των δικαιωμάτων των μειοψηφιών
 - Το κοινωνικό στοιχείο: αναδιανομή του πλούτου και οικοδόμηση του κράτους πρόνοιας
 - Από τη μεσοπολεμική ρήξη στη μεταπολεμική συναίνεση

- 8. Η έννοια του εκδημοκρατισμού I: ορισμοί, περιεχόμενο και προϋποθέσεις.**
Ανάλυση της έννοιας του εκδημοκρατισμού και δυσκολίες στην επίτευξη ενός κοινά αποδεκτού ορισμού. Κύριες προϋποθέσεις επίτευξης του εκδημοκρατισμού. Η έννοια της φιλελευθεροποίησης
- 9. Η έννοια του εκδημοκρατισμού II: κύριες τυπολογίες και μεθοδολογικές προσεγγίσεις**
Ανάλυση των κύριων τυπολογιών του εκδημοκρατισμού, όπως του Huntington, των Karl & Schmitter, του Kauffmann και των Higley & Burton.
- 10. Από τη δημοκρατική μετάβαση στη δημοκρατική εδραίωση. «Μετρώντας» τη δημοκρατία**
Ανάλυση της βασική διάκρισης μεταξύ δημοκρατικής μετάβασης και δημοκρατικής εδραίωσης ως προϋποθέσεων επίτευξης ενός δημοκρατικού πολιτεύματος. Κύριοι τρόποι και δείκτες μέτρησης της λειτουργίας ενός δημοκρατικού πολιτεύματος

11. Ολοκλήρωση μαθήματος και Συμπεράσματα

Ευθύμης Παπαβλασόπουλος, Αλέξανδρος Κεσσόπουλος, Γεράσιμος Κάρουλας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με Πρόσωπο</p>																	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>																	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="679 461 1015 524">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1015 461 1350 524">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="679 524 1015 591">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1015 524 1350 591">39 ώρες (students' workload)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="679 591 1015 663">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,</td> <td data-bbox="1015 591 1350 663">78 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="679 663 1015 730">Συγγραφή εργασιών</td> <td data-bbox="1015 663 1350 730">133 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="679 730 1015 797"></td> <td data-bbox="1015 730 1350 797"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="679 797 1015 864"></td> <td data-bbox="1015 797 1350 864"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="679 864 1015 931"></td> <td data-bbox="1015 864 1350 931"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="679 931 1015 958">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1015 931 1350 958">250 (students' workload)</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39 ώρες (students' workload)	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	78 ώρες	Συγγραφή εργασιών	133 ώρες							Σύνολο Μαθήματος	250 (students' workload)
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
Διαλέξεις	39 ώρες (students' workload)																	
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	78 ώρες																	
Συγγραφή εργασιών	133 ώρες																	
Σύνολο Μαθήματος	250 (students' workload)																	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα ελληνικά και ως προς τους ERASMUS φοιτητές/ τριες τα αγγλικά (μέσω των εργασιών τους). Η αξιολόγηση διενεργείται ως εξής: Στους φοιτητές/τριες στην αρχή του εξαμήνου ανατίθεται ένα θέμα εργασίας σε συνεργασία με τους διδάσκοντες. Οι φοιτητές μέχρι τα μέσα Ιανουαρίου οφείλουν να στείλουν τις εργασίες τους στους διδάσκοντες για αξιολόγηση. Κατά την ημέρα των εξετάσεων οι φοιτητές: α) θα παρουσιάσουν την εργασία τους και θα εξεταστούν προφορικά αναφορικά με ζητήματα της εργασίας, και β) θα ερωτηθούν για ζητήματα που αναλύθηκαν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων του εξαμήνου. Η έκταση της εργασίας ανέρχεται σε 5000 λέξεις, ενώ στην εκπόνησή τους θα πρέπει να ακολουθηθούν το σύνολο των προδιαγραφών που έχουν αναρτηθεί στο elearn του μαθήματος. Συνολικά, επομένως, η αξιολόγηση αναλύεται ως εξής:</p> <table border="1" data-bbox="679 1675 1350 1861"> <tbody> <tr> <td data-bbox="679 1675 1238 1715">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="1238 1675 1350 1715">30%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="679 1715 1238 1756">Παρουσίαση και εξέταση επί της εργασίας</td> <td data-bbox="1238 1715 1350 1756">30%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="679 1756 1238 1827">Εξέταση επί του συνόλου της ύλης του μαθήματος</td> <td data-bbox="1238 1756 1350 1827">40%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="679 1827 1238 1861">Σύνολο:</td> <td data-bbox="1238 1827 1350 1861">100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Τα σαφώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης ρητά και αναλυτικά αναφέρονται στο syllabus του μαθήματος (το οποίο δίδεται στους φοιτητές/ τριες και είναι διαθέσιμο και στο E-Learn του Μαθήματος,</p>		Συγγραφή εργασίας	30%	Παρουσίαση και εξέταση επί της εργασίας	30%	Εξέταση επί του συνόλου της ύλης του μαθήματος	40%	Σύνολο:	100%								
Συγγραφή εργασίας	30%																	
Παρουσίαση και εξέταση επί της εργασίας	30%																	
Εξέταση επί του συνόλου της ύλης του μαθήματος	40%																	
Σύνολο:	100%																	

	ενώ εξηγούνται αναλυτικά και από τους Διδάσκοντες στην αρχή του εξαμήνου (στην 1 ^η διάλεξη) και παράλληλα δίδονται όσες εξηγήσεις χρειάζονται στη διάρκεια του εξαμήνου.
--	---

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Α΄ ΦΑΣΗ
Ευθύμης Παπαβλασόπουλος

- Ανιόλι, Γιοχάνες (2013), Ο Μετασχηματισμός της Δημοκρατίας και παρεμφερή κείμενα, εκδόσεις ΚΨΜ
- Balibar, Etienne, (1992), Les Frontieres De La Démocratie, La Decouverte Editions
- Boucher, D. – P. Kelly (ed.), (2003), Political Thinkers. From Socrates to Present, Oxford University Press.
- Berstein, S., (2007) Δημοκρατίες, αυταρχικά και ολοκληρωτικά καθεστώτα στον 20ο αιώνα, Ποιότητα,
- Crouch, Colin, (2006), Μεταδημοκρατία, Εκκρεμές
- Dahl, Robert, (2010), Περί δημοκρατίας, Ψυχογιός.
- Dahl, Robert (2006) [1956]. A Preface to Democratic Theory. Chicago: University of Chicago Press
- Dahrendorf, Ralf. (1975) The Crisis of Democracy, Report on the Governability of Democracies to the Trilateral Commission. Excerpts of remarks by Ralf Dahrendorf on the governability study, New York University Press.
- Γκιντενς, Α., (1998), Ο τρίτος Δρόμος, Πόλις.
- Lipset Seymour Martin (1959) “Some Social Requisites of Democracy: Economic Development and Political Legitimacy.”, The American Political Science Review Volume 53, Issue 1: 69-105.
- Lively, John Frederick (1975), Democracy, Blackwell,
- MacPherson Crawford Brough, (1994), Η ιστορική πορεία της φιλελεύθερης δημοκρατίας, Γνώση
- Offe, Claus, (1984), Contradictions of the Welfare State, Hutchinson, Habermas, Jurgen (1976). Legitimation Crisis. Polity Press
- Pateman Carole, (1970), Participation and Democratic Theory, Cambridge University Press
- Ρανσιέρ, Ζακ, (2010), Το Μίσος Για Τη Δημοκρατία. Πολιτική, δημοκρατία, χειραφέτηση, Πεδίο
- Schmidt, M. ,(2004) Θεωρίες της Δημοκρατίας, Σαββάλας,
- Schwarzmantel, John (2005) Για μια δημοκρατική πολιτεία. Ταυτότητα και συμμετοχή, Κριτική
- Siedentop Larry (2002), Δημοκρατία Στην Ευρώπη Εκδόσεις: Θεμέλιο
- Σουμπέτερ, Γιόζεφ Άλοϊς,(2006) Καπιταλισμός, Σοσιαλισμός & Δημοκρατία, Παπαζήσης
- Φουκουγιάμα. Φράνσις. (1992,) Το τέλος της ιστορίας και ο τελευταίος άνθρωπος,

Λιβάνης

- Χελντ Ντέιβιντ (1995), Μοντέλα δημοκρατίας, Στάχυ
-

Β΄ΦΑΣΗ

Αλέξανδρος Κεσσόπουλος

- Berlin, I. (2001). *Τέσσερα δοκίμια περί ελευθερίας*, μτφ. Παπαδημητρίου Γ., Scripta, Αθήνα.
- Kelsen, H. (1998). *Περί της ουσίας και της αξίας της δημοκρατίας*, μτφ. Κυπραίος Μ., Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα.
- Αλιβιζάτος, Ν. (2011). Το Σύνταγμα και οι εχθροί του στη νεοελληνική ιστορία, 1800-2010, Εκδόσεις Πόλις, Αθήνα.
- Διαμαντούρος, Ν. Π. (1984). «Η εγκαθίδρυση του κοινοβουλευτισμού στην Ελλάδα και η λειτουργία του κατά τον 19ο αιώνα». Στο Τσαούσης Δ. Γ. (επιμ.), *Όψεις της ελληνικής κοινωνίας του 19ου αιώνα*, Εκδόσεις Εστία, Αθήνα, σσ. 55-71.
- Ελευθερίου, Κ. (2021). Το Πολιτικό Κόμμα, Εκδόσεις Ινστιτούτο Εναλλακτικών Πολιτικών, Αθήνα.
- Καμτσίδου, Ιφ. (2011). Το κοινοβουλευτικό σύστημα. Δημοκρατική αρχή και κυβερνητική ευθύνη, Εκδόσεις Σαββάλα, Αθήνα.
- Κεσσόπουλος, Αλ. (2018). *Η αυτοκτονία του δήμου. Πολιτική κρίση και συνταγματικός λόγος στη Βαϊμάρη*, Εκδόσεις Ευρασία, Αθήνα.
- Κεσσόπουλος, Αλ. (2023). «Κράτος και θεσμοί αντιπρόσωπευσης». Στο Ελευθερίου Κ., Τσίρμπας Γ., Κολιαστιάσης Π., Καναούτη Σ. (επιμ.), *Εισαγωγή στην πολιτική επιστήμη*, Αθήνα: Gutenberg
- Κωτσονόπουλος, Λ. (2016). Η χαμένη συναίνεση. Κοινωνικό κράτος, Καπιταλισμός, Δημοκρατία, Ίδρυμα Σάκη Καράγιωργα, Αθήνα.
- Μάνεσης, Αρ. (1980α). «Το Συνταγματικόν Δίκαιον ως τεχνική της πολιτικής ελευθερίας». Στο Μάνεσης Αρ., *Συνταγματική θεωρία και πράξη (I)*, Εκδόσεις Σάκκουλα, Θεσσαλονίκη, σσ. 11-61.
- Μάνεσης, Αρ. (1980β). «Η δημοκρατική αρχή εις το Σύνταγμα του 1864». Στο Μάνεσης Αρ., *Συνταγματική θεωρία και πράξη (I)*, Εκδόσεις Σάκκουλα, Θεσσαλονίκη, σσ. 65-117.
- Μάνεσης, Αρ. (1980γ). «Η κρίση των θεσμών της φιλελεύθερης δημοκρατίας και το Σύνταγμα». Στο Μάνεσης Αρ., *Συνταγματική θεωρία και πράξη (I)*, Εκδόσεις Σάκκουλα, Θεσσαλονίκη, σσ. 543-574.
- Μουζέλης, Ν. (2021). «Η πορεία του ελληνικού κοινοβουλευτισμού». Στο Λιάκος Αντ. (επιμ.), *1821 – Διακόσια χρόνια ιστορίας. Η δημοκρατική παράδοση*, Εκδόσεις Θεμέλιο, Αθήνα, σσ. 62-69.
- Πετρίδης, Π. (1992). Πολιτικές δυνάμεις και συνταγματικοί θεσμοί στη νεώτερη Ελλάδα (1844-1940), Εκδόσεις Σάκκουλα, Αθήνα – Θεσσαλονίκη.
- Σβώλος, Αλ. (2008). Το νέον Σύνταγμα και αι βάσεις του πολιτεύματος, Εκδόσεις Σάκκουλα, Αθήνα – Κομοτηνή.
- Στεργίου Αγ. (2023). Κοινωνικά δικαιώματα. Γι' έναν κόσμο λιγότερο άνισο, Εκδόσεις Σάκκουλα, Αθήνα – Θεσσαλονίκη.

- Σωτηρέλης, Γ. (2003). *Σύνταγμα και εκλογές στην Ελλάδα, 1864-1909. Ιδεολογία και πράξη της καθολικής ψηφοφορίας*, Εκδόσεις Θεμέλιο, Αθήνα.
- Σωτηρέλης, Γ. (2021α). «Η παραγνωρισμένη Επανάσταση. Το 1862 ως προέκταση και ολοκλήρωση του 1821». Στο *Λιάκος Αντ. (επιμ.), 1821 – Διακόσια χρόνια ιστορίας. Η δημοκρατική παράδοση*, Εκδόσεις Θεμέλιο, Αθήνα, σσ. 70-81.
- Σωτηρέλης, Γ. (2021β). «Η ιδιαιτερότητα και η σημασία του Συντάγματος του 1864 ως θεμελίου της πρώτης δημοκρατικής και κοινοβουλευτικής μας παράδοσης». Στο *Κύρκος, Χ. (επιμ.), Το Σύνταγμα του 1864: 150 χρόνια μετά, Ίδρυμα της Βουλής των Ελλήνων για τον Κοινοβουλευτισμό και τη Δημοκρατία*, Αθήνα, σσ. 15-21.
- Τσουκαλάς, Κ. (1999). *Κοινωνική ανάπτυξη και κράτος. Η συγκρότηση του δημόσιου χώρου στην Ελλάδα*, Εκδόσεις Θεμέλιο, Αθήνα.
- Χριστόπουλος, Δ. (2022). *Ταξίδι στο κράτος. Κυριαρχία, δίκαιο, δικαιώματα*, Εκδόσεις Πόλις, Αθήνα.
- Χρυσόγονος, Κ. (2020). *Πολιτειολογία. Το κράτος ως μορφή οργάνωσης των ανθρώπινων κοινωνιών*, Εκδόσεις Σάκκουλα, Αθήνα – Θεσσαλονίκη.
- Χρυσόγονος, Κ. (2023). *Ατομικά και κοινωνικά δικαιώματα*, Εκδόσεις Σάκκουλα, Αθήνα – Θεσσαλονίκη.

Γ΄ΦΑΣΗ
Γεράσιμος Κάρουλας

- Αλιβιζάτος, Ν. (1983), *Οι πολιτικοί θεσμοί σε κρίση (1922-1974): όψεις της ελληνικής εμπειρίας*, Αθήνα: Θεμέλιο.
- Ανθόπουλος, Χ. και Κοντιάδης, Ξ. (επιμ.) (2008), *Κρίση του ελληνικού πολιτικού συστήματος;*, Αθήνα: Παπαζήσης
- Βεργόπουλος, Κ. (1985). Οικονομική κρίση και εκσυγχρονισμός στην Ελλάδα και στον ευρωπαϊκό νότο. *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, 58(58), 92-130. doi: <http://dx.doi.org/10.12681/grsr.806>
- Best, H. and Higley, J. (eds.) (2014), *Political Elites in the transatlantic crisis*, Basingstoke: Palgrave – Macmillan.
- Διαμαντούρος, Π., & Πετρονώτη, Μ. (1983). 1974: Η μετάβαση από το αυταρχικό στο δημοκρατικό καθεστώς στην Ελλάδα: Προέλευση και ερμηνεία μέσα από μία νοτιο-ευρωπαϊκή προοπτική. *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, 49(49), 52-87. doi: <http://dx.doi.org/10.12681/grsr.181>
- Δρίτσα, Μ. (1979). Πολιτική πελατεία: Γενική ανασκόπηση και εναλλακτικά στοιχεία. *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, 36(36-37), 402-426. doi: <http://dx.doi.org/10.12681/grsr.466>
- Dogan, M. και Higley, J. (eds.) (2003), *Elites, Crises, and the Origins of Regimes*, Lanham: Rowman & Littlefield Publishers.
- Dye T. R. Zeigler L. H. & Schubert L. (2016). *The irony of democracy: an uncommon introduction to american politics* (Seventeenth). Cengage Learning.
- Etzioni Halevy, E. (Ed.). (1997). *Classes and Elites in Democracy and Democratization: A Collection of Readings* (1st ed.). Routledge.

<https://doi.org/10.4324/9780203765173>

- Zielonka, J. (ed.), *Democratic Consolidation in Eastern Europe Volume 1: Institutional Engineering*, Oxford: Oxford University Press.
- Higley, J. και Burton, M. (2006), *Elite Foundations of Liberal Democracy*. Oxford: Rowman & Littlefield Publishers.
- Huntington, S. P. (1991), *The Third Wave: democratization in the Late Twentieth Century*. Oklahoma: University of Oklahoma Press.
- Levitsky, S., & Ziblatt, D. (2018). *How democracies die*. First edition. New York, Crown.
- Linz Juan J. and Alfred C. Stepan. 1996. *Problems of Democratic Transition and Consolidation : Southern Europe South America and Post-Communist Europe*. Baltimore: Johns Hopkins University Press.
- Karl, T., & Schmitter, P. (1970). What Democracy Is...and Is Not. *Journal of Democracy*, 2(3), 75-88.
- Kauffmann, G. (2021), Democratization, available at: <https://www.britannica.comhttps://www.britannica.com/topic/democratization>
- Λυριντζής, Χ., Νικολακόπουλος, Η. και Σωτηρόπουλος, Δ. (επιμ.) (1996), *Κοινωνία και Πολιτική. Όψεις της Γ' Ελληνικής Δημοκρατίας 1974-1994*, Αθήνα: Θεμέλιο.
- McFaul, M. (2002). The Fourth Wave of Democracy and Dictatorship: Noncooperative Transitions in the Postcommunist World. *World Politics* 54(2), 212-244.
- Μακρής, Σ. (2002), *Στρατός και Πολιτική στη Νότια Ευρώπη: Η πολιτική Στρατηγική της Ελληνικής Δημοκρατικής Μετάβασης και το Δόγμα της Ισχυράς Εκτελεστικής Εξουσίας*, Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Μακρής, Σ. (1999). Ο ρόλος του στρατού στη δημοκρατική μετάβαση/σταθεροποίηση της Νότιας Ευρώπης: Πορτογαλία, Ελλάδα και Ισπανία μέσα από τη συγκριτική προοπτική. *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, 100(100), 173-194. doi: <http://dx.doi.org/10.12681/qrsr.756>
- Morlino, L. (1998), *Democracy Between Consolidation and Crisis: Parties, Groups and Citizens in Southern Europe*, Oxford: Oxford University Press.
- Morlino, L. (1995). Consolidation and Party Government in Southern Europe. *International Political Science Review / Revue Internationale de Science Politique*, 16(2), 145–167. <http://www.jstor.org/stable/1601456>
- Piattoni S.(eds.) (2001), *Clientelism, interests and democratic representation: the European experience in historical and comparative perspective*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Pridham, G. (ed.) (1990) *Securing Democracy Political Parties and Democratic Consolidation in Southern Europe*, London and New York: Routledge.
- Przeworski, A. (1986). Some Problems in the Study of the Transition to Democracy. In G. O'Donnell, P. C. Schmitter, & L. Whitehead (Eds.), *Transitions From Authoritarian Rule: Comparative Perspectives* (Vol. 3). The Johns Hopkins University Press.
- Przeworski, A. (1991). *Democracy and the Market: Political and Economic Reforms in Eastern Europe and Latin America*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Schmidt, M. (2004), *Θεωρίες της Δημοκρατίας*, Αθήνα: Σαββάλας
- Τζώρτζης Γ. (2015). Μετάβαση στη δημοκρατία και καθεστωτικός μετασχηματισμός: αναζητώντας μια εναλλακτική εξήγηση της διαδικασίας εκδημοκρατισμού. *Επιστήμη και Κοινωνία: Επιθεώρηση Πολιτικής και Ηθικής Θεωρίας*, 8, 171–206. <https://doi.org/10.12681/sas.723>
 - Χρυσόγονος, Κ. (2011), *Η "μεγάλη πορεία" προς την αποθέσμιση : Ο εκφρασηδαρχισμός του ελληνικού πολιτικού συστήματος*, Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Ευρωπαϊκή και Διεθνής Πολιτική

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10 ECTS (συνολικά)	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υποβάθρου, Ειδίκευσης Γενικών Γνώσεων και Ανάπτυξης (ερευνητικών) Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=3723		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο υποχρεωτικό αυτό μάθημα οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/ φοιτήτριες θα έρθουν σε επαφή με τις βασικές θεωρητικές, και αναλυτικές παραμέτρους των Διεθνών Σχέσεων και της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Έχει στόχο τη δημιουργία του απαραίτητου θεωρητικού και διανοητικού υπόβαθρου για την ταξινόμηση, τη μελέτη και την κατανόηση διεθνών πολιτικών φαινομένων, με έμφαση στο κυρίαρχο κράτος και στην ευρωπαϊκή ενοποιητική διαδικασία. Η γνωστική αξία του μαθήματος έγκειται στην κατανόηση της εξέλιξης των Διεθνών Σχέσεων μέσα από τις διαφορετικές θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις με τρόπο που αναδεικνύει τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά γνωρίσματα της κάθε μίας, αλλά και την πολυμέρεια της σύγχρονης συζήτησης για τις διεθνείς σχέσεις, την εξωτερική

πολιτική και την διαδικασία της Ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης.
Ευρύτερος στόχος είναι να αναπτύξουν βασικές δεξιότητες, καθώς και ικανότητα κριτικού αναστοχασμού, αναφορικά με τα προτεινόμενα αναλυτικά εργαλεία, τις θεωρητικές σχηματοποιήσεις και προσεγγίσεις στο συγκεκριμένο χώρο μελέτης των πολιτικών φαινομένων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

I. ΠΕΡΙΛΗΨΗ- ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Αντικείμενο του μεταπτυχιακού μαθήματος είναι η μελέτη και η κατανόηση των διεθνών πολιτικών φαινομένων, με έμφαση στο κυρίαρχο κράτος, στην εξωτερική πολιτική και στην ευρωπαϊκή ενοποιητική διαδικασία.

Ειδικότερα, εξετάζονται τόσο η «παραδοσιακή ατζέντα» των θεωρητικών προσεγγίσεων – και των ειδικότερων εκφάνσεών τους - του «Πολιτικού Ρεαλισμού», του «Φιλελευθερισμού» και της «Διεθνούς Κοινωνίας», όσο και οι κλασσικές θεωρήσεις της σύγχρονης συζήτησης του ειδικότερου γνωστικού αντικείμενου της «Διεθνούς Πολιτικής Οικονομίας». Εξετάζονται επίσης κρίσιμα μεθοδολογικά ζητήματα μεταξύ κλασικών, θετικιστικών και μετα-θετικιστικών προσεγγίσεων.

Το μάθημα ολοκληρώνεται με την αναλυτική συζήτηση για τη θεσμική ανάπτυξη της Ένωσης και τις εξελίξεις από την υπογραφή των Συνθηκών του Παρισιού και της Ρώμης μέχρι και τη Συνθήκη της Λισσαβόνας. Εξετάζει τις διευρύνσεις και τις επιπτώσεις τους καθώς και την πρόσφατη έξοδο της Μεγάλης Βρετανίας από το εγχείρημα. Το μάθημα εστιάζει επίσης στις θεωρητικές προσεγγίσεις του φαινομένου της Ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης, περιλαμβάνοντας τόσο τις κύριες διαδικασίες λειτουργίας όσο και την συνάφεια της εξέλιξης της ΕΕ με την ανάπτυξη των κύριων ευρωπαϊκών πολιτικών.

Θεματικές:

- Το σύγχρονο κράτος και το διακρατικό σύστημα

- Η επιστήμη των διεθνών σχέσεων: Ρεαλισμός, Φιλελευθερισμός, Διεθνής Κοινωνία, Διεθνής Πολιτική Οικονομία.
- Σύγχρονοι θεωρητικοί προβληματισμοί
- Εξωτερική Πολιτική
- Η εξέλιξη της ΕΕ από τη Συνθήκη του Παρισιού στη Συνθήκη της Λισσαβόνας.
- Η ανάπτυξη του θεσμικού πλαισίου της ΕΕ, τα κυριότερα όργανα και οι διαδικασίες λειτουργίας της ΕΕ.
- Διαμόρφωση πολιτικής και κοινές πολιτικές στην ΕΕ.
- Το φαινόμενο της ολοκλήρωσης και οι θεωρητικές προσεγγίσεις.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με Πρόσωπο																	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές																	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="676 824 1008 891">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1008 824 1343 891">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="676 891 1008 958">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1008 891 1343 958">39 ώρες (students' workload)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 958 1008 1025">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1008 958 1343 1025">78 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1025 1008 1093"></td> <td data-bbox="1008 1025 1343 1093"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1093 1008 1160"></td> <td data-bbox="1008 1093 1343 1160"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1160 1008 1227"></td> <td data-bbox="1008 1160 1343 1227"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1227 1008 1294"></td> <td data-bbox="1008 1227 1343 1294"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1294 1008 1328">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1008 1294 1343 1328">117 (students' workload)</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39 ώρες (students' workload)	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	78 ώρες									Σύνολο Μαθήματος	117 (students' workload)	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
Διαλέξεις	39 ώρες (students' workload)																	
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	78 ώρες																	
Σύνολο Μαθήματος	117 (students' workload)																	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	Προφορικές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου. Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα ελληνικά και ως προς τους ERASMUS φοιτητές/ τριες τα αγγλικά (μέσω των εργασιών τους).																	

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Βιβλιογραφία

- Κ. Α. Λάβδας, Δ. Ν. Χρυσόχοου & Δ. Κ. Ξενάκης (επιμ.), *Κατευθύνσεις στη Μελέτη των Διεθνών Σχέσεων*, εκδόσεις Ι. Σιδέρης, Αθήνα, 2010.
- Θ. Κουλουμπής, *Διεθνείς Σχέσεις: Ισχύς και Δικαιοσύνη*, εκδ. Παπαζήσης, Αθήνα, 2008.

- A. Χουλιάρης, *Γεωγραφικοί Μύθοι της Διεθνούς Πολιτικής*, εκδ. Ροές, Αθήνα, 2004.
- A. Heywood, *Διεθνείς Σχέσεις και Πολιτική στην Παγκόσμια Εποχή*, μετάφραση εκδ. Κριτική, Αθήνα, 2013.
- S. Hoffmann, *Χaos και Βία*, εκδ. Παπαζήσης, Αθήνα, 2011.
- M. Whight, *Διεθνής Θεωρία. Τα Τρία Ρεύματα Σκέψης*, εκδ. Ποιότητα, Αθήνα, 1998.
- Ι. Θ. Μάζης, *Γεωπολιτική. Η Θεωρία και η Πράξη*, εκδ. Παπαζήσης, Αθήνα 2002.
- A. Ηρακλείδης, *Η Διεθνής Κοινωνία και οι Θεωρίες των Διεθνών Σχέσεων. Μια κριτική περιδιάβαση*, εκδ. Ι. Σιδέρης, Αθήνα, 2000.
- Hix, (2009), *Το Πολιτικό Σύστημα της Ευρωπαϊκής Ένωσης*, Αθήνα: Παρατηρητής
- N. Nugent, *Πολιτική και Διακυβέρνηση στην Ευρωπαϊκή Ένωση*, (μετάφραση), Σαββάλας, Αθήνα: 2009.
- Δ. Ν. Χρυσόχου, Μ. Ι. Τσινιζέλης, Κ. Υφαντής, Σ. Σταυρίδης και Δ. Κ. Ξενάκης, *Ευρωπαϊκή Πολιτεία: Η Τέχνη της Συνδιάθεσης*, Σαββάλας, Αθήνα: 2009.
- B. Rossamond, *Θεωρίες Ευρωπαϊκής Ολοκλήρωσης*, Μεταίχμιο, Αθήνα: 2004

Νέες Τεχνολογίες και Δικαιώματα

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10 ECTS (συνολικά)	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υποβάθρου, Ειδίκευσης Γενικών Γνώσεων και Ανάπτυξης (ερευνητικών) Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=4780		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/φοιτήτριες θα μελετήσουν τις βασικές θεωρητικές, επιστημολογικές και μεθοδολογικές παραμέτρους των αναδυόμενων τεχνολογιών και των συναφών θεμάτων που σχετίζονται με τα δικαιώματα (π.χ. ιδιωτικότητα, περιβάλλον και προεκτάσεις αξιοποίησης αναδυόμενων τεχνολογιών). Συγκεκριμένα, οι στόχοι του μαθήματος περιλαμβάνουν:

- κατανόηση των βασικών εννοιών του αντικείμενου των νέων τεχνολογιών στο σύγχρονο κατανόηση των βασικών εννοιών του θεσμικού περιβάλλοντος τεχνολογικής ανάπτυξης στο σύγχρονο κοινωνικο-οικονομικό και τεχνολογικό περιβάλλον.
- μελέτη και ανάλυση επιμέρους διαστάσεων του τεχνολογικού περιβάλλοντος σε επίπεδο βασικών τεχνολογικών ακολουθιών, αλληλεπίδρασης τεχνολογικής εξέλιξης και παραγωγικών μορφών καθώς και διείσδυσης των νέων τεχνολογιών σε τομείς της οικονομίας και της κοινωνικής δραστηριότητας.
- ενίσχυση των γνώσεων σε επίπεδο κατανόησης ολοκληρωμένων θεωρήσεων ως προς το σχεδιασμό και την εφαρμογή πολιτικών τεχνολογικής ανάπτυξης και καινοτομίας.
- μελέτη και ανάλυση επιμέρους διαστάσεων του τεχνολογικού περιβάλλοντος σχετικά με τις θεμελιώδεις θεσμικές διαστάσεις (π.χ. ιδιωτικότητα, δικαιώματα).
- εμβάθυνση σε εξειδικευμένα ζητήματα που συνδέονται με τις νέες τεχνολογίες για την πράσινη μετάβαση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

I. ΠΕΡΙΛΗΨΗ- ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Αντικείμενο του μαθήματος είναι η ανάλυση του περιεχόμενου των αναδυόμενων τεχνολογιών (π.χ. Τεχνητή Νοημοσύνη, Υπολογιστικό Νέφος, Big Data, Blockchain, 5G, υπολογιστική υψηλών επιδόσεων και «υπολογιστική παρυφών», βιοτεχνολογία και επιστήμες υγείας, πράσινες τεχνολογίες) καθώς και η ανάδειξη σχετικών πτυχών και επιδράσεων που προκύπτουν ως συνέπεια της κλιμάκωσης του τρέχοντος «τεχνολογικού κύματος» τις τελευταίες δεκαετίες.

Υπό το πρίσμα αυτό, αποτυπώνεται μια αναλυτική επισκόπηση των βασικών δομικών στοιχείων και τεχνολογικών συντελεστών που συντήκονται και συνθέτουν την αναδυόμενη «τεχνολογική εποχή».

Αντιστοίχως, μελετώνται θέματα δικαιωμάτων, ιδιωτικότητας στα κοινωνικά δίκτυα και θεσμικού πλαισίου για τις νέες τεχνολογίες (π.χ. Τεχνητή Νοημοσύνη). Επιπλέον, αναλύονται θέματα σχετικά με τη διάσταση της βιώσιμης ανάπτυξης και των τεχνολογιών για την πράσινη μετάβαση.

Ειδικότερα, το μάθημα περιλαμβάνει τις εξής θεματικές ενότητες:

Ενότητα 1

- 1) Νέες τεχνολογίες, τεχνολογικός μετασχηματισμός και καινοτομία: βασικές έννοιες και περιεχόμενα
- 2) Αναδυόμενες τεχνολογίες - τα δομικά στοιχεία και περιεχόμενα της νέας τεχνολογικής εποχής

- 3) Η ιστορικότητα, τα σημεία καμπής και τα επάλληλα ψηφιακά κύματα
- 4) Προηγμένες τεχνολογίες, πολιτικές καινοτομίας, πολιτικές ψηφιακής ανάπτυξης και βιομηχανικές πολιτικές στον τομέα μεταποίησης και βιομηχανίας
- 5) Κομβικά πεδία νέων τεχνολογιών και παραδείγματα στοχευμένων πολιτικών τεχνολογικής ανάπτυξης: Τεχνητή Νοημοσύνη και Βιοτεχνολογία/Επιστήμες Υγείας

Ενότητα 2 – Διαλέξεις

- 6) Μαζικές παρακολουθήσεις στον ψηφιακό κόσμο και η Ευρωπαϊκή Σύμβαση των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου.
- 7) Ιδιωτικότητα στα κοινωνικά δίκτυα
- 8) Ο Γενικός Κανονισμός για την Προστασία των Δεδομένων (Κανονισμός 2016/679-GDPR)
- 9) Η Ευρωπαϊκή προσέγγιση στο «Δικαίωμα στη λήθη»

Ενότητα 3

- 10) Βιώσιμη ανάπτυξη και τεχνολογίες για την πράσινη μετάβαση

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p style="text-align: center;">ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p style="text-align: center;"><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με Πρόσωπο	
<p style="text-align: center;">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p style="text-align: center;"><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες	
<p style="text-align: center;">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30 ώρες (students' workload)
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	80 ώρες
	Συγγραφή εργασιών	140 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	250 (students' workload)
<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης</i></p>	<p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα ελληνικά και ως προς τους ERASMUS φοιτητές/ τριες τα αγγλικά (μέσω των εργασιών τους).</p>	

<p>Απάντηση, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η μέθοδος εξέτασης περιλαμβάνει ενδεικτικά:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Εργασία/assignment (ατομική ή ομαδική) 2. Γραπτή εξέταση <p>Οι εργασίες αφορούν σε θεματικές του μαθήματος ενώ παρουσιάζονται προφορικά και υποστηρίζονται από τους/ις φοιτητές/ήτριες στο τέλος του μαθήματος. Η έκταση των εργασιών δεν υπερβαίνει τις 3.000 με 4.000 λέξεις.</p> <p>Η γραπτή εξέταση περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης ή/και ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής.</p>
---	---

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Ενότητα 1</p> <p>Acemoglu, D. & Johnson, S. (2023) <i>Power and Progress, Our Thousand-Year Struggle Over Technology and Prosperity</i>, John Murray Press.</p> <p>Allen, R. (2021). <i>Η Βιομηχανική Επανάσταση</i>, μετ. Α. Κακριδής & Α. Φιλιππάτος, Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.</p> <p>Freeman, C. (2003). A Schumpeterian Renaissance, SPRU Electronic Working Paper Series 102, Sussex: University of Sussex, SPRU, UK. Ανακτήθηκε από: https://www.sussex.ac.uk/webteam/gateway/file.php?name=sewp102&site=25, (01/09/2020)</p> <p>Brynjolfsson, E. & McAfee, A. (2016) <i>Η θαυμαστή εποχή της νέας τεχνολογίας. Εργασία πρόοδος και ευημερία στα χρόνια των έξυπνων τεχνολογιών</i>, μετ. Γ. Ναθαναήλ, Εκδόσεις Κριτική.</p> <p>Chaminade, C. & Edquist, C. (2005). From theory to practice: the use of systems of innovation approach in innovation policy, <i>CIRCLE Working Paper Series</i>, paper No 2005/02, Lund: Lund University.</p> <p>Eurofound (2019). The future of manufacturing in Europe, Publications Office of the European Union, Luxembourg.</p> <p>European Parliament (2016). Industry 4.0, Study for the ITRE Committee - Industry, Research and Energy, DG for Internal Policy, . Ανακτήθηκε από: https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2016/570007/IPOL_STU(2016)570007_EN.pdf, (01/09/2021).</p> <p>European Patent Office (2020). Patents and the Fourth Industrial Revolution (4IR), Munich.</p>

- Ανακτήθηκε από: <https://www.epo.org/news-events/in-focus/ict/fourth-industrial-revolution.html>, (15/10/2021).
- Freeman, C. (2002). Continental, national and sub-national innovation systems—complementarity and economic growth, *Research Policy* 31, pp. 191–211.
- Freeman, C. & Louca, F. (2001). *As time goes by: from the industrial revolutions to the information revolution*, New York: Oxford University Press.
- Freeman, C. (1990). *The Economics of Innovation*, London & New York: Edward Elgar.
- Kiritsis, D. (2011). Closed-loop PLM for Intelligent Products in the Era of the Internet of Things, *Computer-Aided Design* 43 (5), pp. 479–501.
- Lundwall, B-A & Borrás, S. (2005). Science, Technology and Innovation Policy. In: Fagerberg, J., Mowery, D. & Nelson, R. (Eds.) *The Oxford Handbook of Innovation*, New York: Oxford University Press.
- Mazzucato, M. (2021). *Mission Economy: A Moonshot Guide to Changing Capitalism*, New York: Harper Business.
- Mazzucato, M. (2018). Mission-oriented innovation policies: challenges and opportunities, *Industrial and Corporate Change*, Vol. 27, No. 5, 803-815.
- Nelson, R. (2003). Physical and social technologies and their evolution, LEM working paper series, Sant’Anna School of Advanced Studies. Ανακτήθηκε από: <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/89537/1/391313274.pdf> (15/01/2022).
- Nelson, R. & Nelson, K. (2002). Technology, institutions and innovation systems, *Research Policy* 31, pp. 265-272.
- Perez, C. (2004). Technological revolutions, paradigm shifts and socio-institutional change. In: Reinert, E. (Ed.) *Globalization, Economic Development and Inequality: An Alternative Perspective*, Cheltenham, UK: Edward Elgar.
- Phuyal, S., Bista, D. & Bista, R. (2020). Challenges, Opportunities and Future Directions of Smart Manufacturing: A State of Art Review, *Sustainable Futures* 2, 100023.
- Pisano, G.P. (2006) Can Science be a Business, *Harvard Business Review* 84, no. 10 (October).
- Reimsbach-Kounatze, C. (2017). Benefits and challenges of digitalising production. In: OECD, *The Next Production Revolution: Implications for Governments and Business*, Paris: OECD Publishing.
- Ross, A. (2017) *Οι Βιομηχανίες του Μέλλοντος*, μετ. Ν. Ρούσσος, Εκδόσεις Ίκαρος.
- Schuhmacher, A., Gassmann, O. and Hinder, M. (2016) Changing R&D models in research-based pharmaceutical companies, *Journal of Translational Medicine*, 14:105, DOI 10.1186/s12967-016-0838-4
- Schuhmacher, A., Germann, P.G., Trill, H. and Gassmann, O. (2013) Models for open innovation in the pharmaceutical industry, *Drug Discovery Today*, Volume 18, Numbers 23/24.
- Schuhmacher, A., Hinder, M. & Gassmann, O. (2016) *Value Creation in the Pharmaceutical Industry: The Critical Path to Innovation*, Wiley-VCH.
- Śledziwska, K. & Włoch, R. (2021). *The Economics of Digital Transformation. The Disruption of Markets, Production, Consumption, and Work*, Abingdon, Oxon & New York:

Routledge.

WIPO (2019). WIPO Technology Trends 2019: Artificial Intelligence, Geneva: World Intellectual Property Organization. Ανακτήθηκε από: <https://www.wipo.int/publications/en/details.jsp?id=4386>, (16/10/2021).

Ενότητα 2

Druschel et al. 2011: "The right to be forgotten – between expectations and practice". In: Enisa Report 2011. URL: http://www.enisa.europa.eu/activities/identity-and-trust/library/deliverables/the-right-to-be-forgotten/at_download/fullReport

Dumortier 2009: "Facebook and Risks of 'De-contextualization' of Information". In: Gutwirth, S./Poullet, Y./ De Hert, P.: Data Protection in a Profiled World, Heidelberg: Springer Netherlands 2009.

Ellisov et al (2007): "The Benefits of Facebook "Friends": Social Capital and College Students' Use of Online Social Network Sites". In: Journal of Computer Mediated Communication, Vol. 12, 2007

Goffman, E. (1973): The Presentation of Self in Everyday Life, New York: The Overlook Press 1973.

Gross, R./Acquisti, A. (2005): "Privacy and Information Revelation in Online Social Networks". In: WEPS '05 Proceedings of the 2005 ACM Workshop on Privacy in the Electronic Society: 2005, New York, NY: ACM, pp. 71-80

Hancock, J./Toma, C./Ellison, N. (2007): "The truth about lying in online dating profiles". In: Proceedings of the ACM Conference on Human Factors in Computing Systems, 2007. URL: https://www.researchgate.net/publication/221515634_The_truth_about_lying_in_online_dating_profiles

Hildebrandt, M. (2008): "Defining Profiling: A New Type of Knowledge?". In: *Profiling the European Citizen: Cross-disciplinary Perspectives*. Netherlands: Springer, 2008. pp. 17-45

Hyman, David A. and Kovacic, William E. (2018), Implementing Privacy Policy: Who Should Do What? (February 13, 2018). GWU Legal Studies Research Paper, GWU Law School Public Law Research Paper, Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3123115> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3123115>

Karr-Wisniewski, P./Lipford, H./Wilson, D (2011). "A New Social Order: Mechanisms for Social Network Site Boundary Regulation", In the Proceedings of the Americas Conference on Information Systems, Detroit, MI: 2011

Lipford, H./Besmer, A./Watson, J. (2008): "Understanding privacy settings in facebook with an audience view". In: Proceedings of the 1st Conference on Usability, Psychology, and Security, Berkeley, CA: USENIX Association 2008.

Liu, Y./ Gummadi, K./Krishnamurthy, B./ Mislove, A. (2011): "Analyzing facebook privacy settings: user expectations vs. reality". In: Proceedings of the 2011 ACM SIGCOMM conference on Internet measurement (IMC '11). New York, NY: ACM 2011

Madejski, M./ Johnson, M./ Bellovin, S. (2011): "The failure of online social network privacy settings". In: *Technical Report CUCS-010-11*, Department of Computer Science, Columbia University, 2011

Miller, D. (2011): *Tales from Facebook*. Cambridge/Malden: Polity Press 2011

Nissenbaum, H (2011): "A Contextual Approach to Privacy Online". In: *Daedalus Fall No. 4*, 2011, pp. 32-48

Rubinstein, Ira, Federal and State Preemption of Local Privacy Regulation (February 16, 2018). NYU School of Law, Public Law Research Paper 18-17, Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3124702> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3124702>
Solove, D. (2010): *Understanding Privacy*, Cambridge, Mass.: Harvard University Press 2010.
Solove, D. J.(2011): *Nothing to Hide. The False Trade-Off Between Privacy and Security*, New Haven u.a.: Yale University Press 2011.

Ενότητα 3

United Nations (2015). Transforming our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development.

McKinsey (2022). Delivering the climate technologies needed for net zero.

Εαρινό Εξάμηνο

Δημόσια Διοίκηση – Δημόσιες Πολιτικές

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ – ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10 ECTS (συνολικά)	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων, εντρύφηση σε συγκεκριμένα πεδία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=4222		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα στοχεύει στην εμβάθυνση στα βασικά ζητήματα οργάνωσης της ελληνικής δημόσιας διοίκησης στο πλαίσιο των αλληπάληλων νομοθετικών και κανονιστικών ρυθμίσεων των τριών τελευταίων δεκαετιών, καθώς και στα κύρια συστήματα δημόσιας διοίκησης ανά τον κόσμο. Μέσα από μία διεπιστημονική θεώρηση οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να κατανοήσουν τις βασικές λειτουργίες και μεταβολές που συντελούνται στον ρόλο, τους θεσμούς καθώς και στην οργάνωση και λειτουργία του σύγχρονου κράτους και των δημόσιων πολιτικών.

Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

I. ΠΕΡΙΛΗΨΗ- ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Αντικείμενο του μεταπτυχιακού μαθήματος είναι η Δημόσια Διοίκηση και οι Δημόσιες Πολιτικές. Το μάθημα στοχεύει στην εμβάθυνση στα βασικά ζητήματα οργάνωσης της ελληνικής δημόσιας διοίκησης στο πλαίσιο των αλληπάλλληλων νομοθετικών και κανονιστικών ρυθμίσεων των τριών τελευταίων δεκαετιών, καθώς και στα κύρια συστήματα δημόσιας διοίκησης ανά τον κόσμο.

II. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

A' Ενότητα – Δημόσια Διοίκηση (Ηβη Αγγελική Μαυρομούστακου)

- Ιστορική διαμόρφωση της δημόσιας διοίκησης, όπως αυτή προκύπτει ήδη από την περίοδο της Επανάστασης και ανασκόπηση των σημαντικότερων μεταρρυθμίσεών της.
- Σύνταγμα και δημόσια διοίκηση.
- Κανόνες νομοθέτησης, κανονιστικώς δρώσα διοίκηση.
- Οριοθέτηση του δημόσιου τομέα.
- Επιλογή και υπηρεσιακή κατάσταση του προσωπικού της δημόσιας διοίκησης.
- Επιλογή διοικήσεων στον δημόσιο τομέα.
- Όργανα και διαδικασίες ελέγχου της δημόσιας διοίκησης.
- Ανεξάρτητες Αρχές.
- Διοικητική αποκέντρωση και Οργανισμοί τοπικής αυτοδιοίκησης.
- Θεωρίες δημόσιας διοίκησης και εθνικά συστήματα διοίκησης.
- Διοικητική σύγκλιση και ευρωπαϊκός διοικητικός χώρος.

B' Ενότητα – Ανάλυση Δημόσιας Πολιτικής (Άρης Αλεξόπουλος)

Στόχος της διδακτικής ενότητας είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τη χρήση των βασικών εργαλείων ανάλυσης δημοσίων πολιτικών για την κατανόηση της διαμόρφωσης των πολιτικών του κράτους στη σύγχρονη Ελλάδα. Η συζήτηση επικεντρώνεται στην κατανόηση του φαινομένου της αλλαγής στο πεδίο των δημοσίων πολιτικών. Γιατί, τότε και πώς αλλάζουν οι δημόσιες πολιτικές; Γιατί και κάτω από ποιες συνθήκες κάποια ζητήματα καταφέρνουν να γίνουν θέματα προτεραιότητας προς αντιμετώπιση και κάποια όχι; Γιατί κάποιες εναλλακτικές επίλυσης των ζητημάτων προτιμούνται από τις κυβερνήσεις σε σχέση με άλλες που αγνοούνται; Γιατί οι νέες πολιτικές σπάνια υλοποιούνται όπως σχεδιάστηκαν; Με ποιο τρόπο αξιολογούνται στόχοι και αποτελέσματα; Με ποιο τρόπο οι μεταρρυθμίσεις, ως εμπρόθετη κυβερνητική δράση, έχουν περισσότερες πιθανότητες

επιτυχούς έκβασης; Τα παραπάνω ερωτήματα εξετάζονται στο πλαίσιο της ελληνικής πραγματικότητας.

- Τι είναι δημόσια πολιτική
- Κυβερνητική ατζέντα – υποδείγματα διαμόρφωσης
- Ο ρόλος των παικτών στη διαμόρφωση της Κυβερνητικής Ατζέντας - οι εσωτερικοί παίκτες της διαδικασίας (πηγές δύναμης, προστιθέμενη αξία)
- Ο ρόλος των παικτών στη διαμόρφωση της Κυβερνητικής Ατζέντας - οι εξωτερικοί παίκτες της διαδικασίας (πηγές δύναμης, προστιθέμενη αξία)
- Υλοποίηση Δημοσίων Πολιτικών: Θεωρίες για την κατανόηση της εμφάνισης του ελλείμματος υλοποίησης των δημοσίων πολιτικών
- Τρόποι-Εργαλεία Αξιολόγησης Δημοσίων Πολιτικών

Γ' Ενότητα -Ηλεκτρονική Δημόσια Διοίκηση (Δημήτρης Βυζιργιαννάκης)

Ηλεκτρονική διοίκηση: Η ενότητα αυτή, η οποία διδάσκεται από τον Δημήτρη Βυζιργιαννάκη, αφορά στις σχέσεις και τις αλληλεπιδράσεις που αναπτύσσονται μεταξύ των δημοσίων γραφειοκρατιών και των συστημάτων διαχείρισης πληροφοριών. Με σημεία αφετηρίας την έννοια της ναπολεόντειας διοικητικής παράδοσης και το βεμπεριανό ιδεοτυπικό μοντέλο οργάνωσης, εξετάζεται ο τρόπος με τον οποίο οι Δημόσιοι Φορείς μεταβάλλονται μέσω των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) τόσο σε ό,τι αφορά τις εσωτερικές τους λειτουργίες και διαδικασίες όσο και σε σχέση με τις υπηρεσίες που παρέχονται σε πολίτες και επιχειρήσεις.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με Πρόσωπο	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Διαλέξεις</p> <p>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,</p> <p>Συγγραφή εργασιών</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>39 ώρες (students' workload)</p> <p>78 ώρες</p> <p>133 ώρες</p>

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα ελληνικά και ως προς τους ERASMUS φοιτητές/ τριες τα αγγλικά (μέσω των εργασιών τους).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εξαμηνιαίες Εργασίες • Τελική προφορική εξέταση <p>Τα σαφώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης περιγράφονται ρητά και αναλυτικά στο syllabus του μαθήματος (το οποίο δίδεται στους φοιτητές/ τριες και είναι διαθέσιμο και στο E-Learn του Μαθήματος, ενώ εξηγούνται αναλυτικά και από τους Διδάσκοντες στην αρχή του εξαμήνου (στην 1^η διάλεξη) και παράλληλα δίδονται όσες εξηγήσεις χρειάζονται στη διάρκεια του εξαμήνου.</p>	<p>Σύνολο Μαθήματος 250 (students' workload)</p>

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p style="text-align: center;"><u>Α' Ενότητα - Ήβη Αγγελική Μαυρομούστακου</u></p> <p>Ελληνόγλωσση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αρ. Αλεξόπουλος/Η. Μαυρομούστακου, «Πολιτικές Θεωρίες και Θεσμικές Παρεμβάσεις κατά της Διαφθοράς στις Προσλήψεις στον Δημόσιο Τομέα: Η περίπτωση του Ανώτατου Συμβουλίου Επιλογής Προσωπικού (Α.Σ.Ε.Π.)», στο: Κλ. Κουτσούκης/Παν. Σακκάς (επιμ.) Διαφθορά και Σκάνδαλα στη Δημόσια Διοίκηση και Πολιτική, Σιδέρης, Αθήνα 2005, σ. 727 επ. • Γ. Βούλγαρης, Η μοιραία πενταετία. Η πολιτική της αδράνειας 2004-2009, Πόλις, Αθήνα 2011. • J. A. Chandler (ed.), Συγκριτική Δημόσια Διοίκηση, Παπαζήσης, Αθήνα [2000] 2003. • Γ. Διέλλας, «Η αρχή της συνέχειας του κράτους: ένα σύγχρονο <i>scrimium memoriae</i> ή προϋπόθεση αποτελεσματικότητας της διοικητικής δράσης;», ΕφημΔΔ 1(2020), σ. 123-128. • Αικ. Ηλιάδου, Ερμηνεία του άρθρου 101Α, στο: Φ. Σπυρόπουλου/Ξ. Κοντιάδη/Χ. Ανθόπουλου/Γ. Γεραπετρίτη, Σύνταγμα. Κατ' άρθρο ερμηνεία, Σάκκουλας, 2017, σ. 1623 επ. • Ακ. Καϊδατζής, Συνταγματικοί περιορισμοί των ιδιωτικοποιήσεων, Σειρά: Μελέτες

Συνταγματικού Δικαίου και Πολιτειολογίας 12, Διεύθυνση σειράς: Α. Μανιτάκης, Σάκκουλας, 2006.

- Ι. Καμσίδου, «Η αρχή της διάκρισης των εξουσιών και οι Ανεξάρτητες Διοικητικές Αρχές», ΤοΣ 1999, σ. 543 επ.
- Ή ίδια, «Ισότητα και Αξιοκρατία: το συνταγματικό πλαίσιο της επιλογής του ανθρώπινου δυναμικού στον δημόσιο τομέα», Πρακτικά 1ου Διεθνούς Συνεδρίου του ΑΣΕΠ, με θέμα «Επιλογή Ανθρώπινου Δυναμικού στον Δημόσιο Τομέα : Νέες τάσεις & προκλήσεις», Βουλή των Ελλήνων, Αθήνα 2018, σ. 116 επ.
- Π. Καποτάς, «Ευρεία Κατάργηση Οργανικών θέσεων Δημοσίων Υπαλλήλων για λόγους Δημοσίου Συμφέροντος», <http://www.constitutionalism.gr/site/katargisiorganikon-theseon/>
- Π. Καρκατσούλης, Το κράτος σε μετάβαση. Από τη διοικητική μεταρρύθμιση και το νέο δημόσιο μάνατζμεντ στη διακυβέρνηση, Σιδέρης, Αθήνα 2004.
- Σ. Κτιστάκη, «Συγκριτική επισκόπηση της υπηρεσιακής κατάστασης των δημοσίων υπαλλήλων στη Γαλλία, τη Γερμανία και την Ιταλία», ΕφημΔΔ 2007, σ. 112 επ.
- Η. Μαυρομούστακου, Αξιολόγηση Δημοσίων Υπαλλήλων. Πρόσληψη και Υπηρεσιακή Εξέλιξη, Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα 2016.
- Η ίδια, Σύγχρονες μορφές διοίκησης: μία συγκριτική & ευρωπαϊκή προσέγγιση των ανεξάρτητων διοικητικών αρχών, Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα 2013.
- Θ. Ξηρός, «Δημόσιο και μνημονιακές υποχρεώσεις - Διαθεσιμότητα, εφεδρεία, κινητικότητα, κατάργηση θέσεων και ειδικοτήτων», Συνήγορος 98(2013), σ. 44 επ.
- Αντ. Μακρυδημήτρης/Μαρία-Ηλιάνα Πραβίτα, Δημόσια διοίκηση: στοιχεία διοικητικής οργάνωσης, Σάκκουλας, Αθήνα-Θεσσαλονίκη 2012.
- Απ. Παπακωνσταντίνου, «Η συνταγματική αρχή της αξιοκρατίας και το νέο σύστημα επιλογής προϊσταμένων οργανικών μονάδων του δημοσίου», ΕφημΔΔ 2(2007), σ. 234 επ.
- Α. Παπατόλιας, Η αξιοκρατία ως αρχή και ως δικαίωμα, Παπαζήσης, Αθήνα 2019.
- Δ. Παπούλιας, Πως συντελούνται οι μεταρρυθμίσεις, Αλεξάνδρεια, Αθήνα 2019.
- Αργ. Γ. Πασσάς, Η Εθνική Δημόσια Διοίκηση στην Ευρωπαϊκή Ενωσιακή Πολιτική Διαδικασία, Παπαζήσης, Αθήνα 2012.
- Μ. Πικραμμένος, Το νομοθετικό καθεστώς των ανωτάτων δημοσίων υπαλλήλων υπό διαρκή μεταρρύθμιση. Ο δικαστικός έλεγχος των νομοθετικών επιλογών, ΝοΒ 2008, σ. 2301 επ.
- Μ.-Ηλ. Πραβίτα, «Η Αναδιοργάνωση των Υπηρεσιακών Συμβουλίων των Δημοσίων Υπαλλήλων. Κωδικός Εντύπου: Ε.Σ.Δ.Δ.Α. 2.3-1 6 Επαγγελματισμός έναντι Πολιτικοποίησης», Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης, 44 (1), 2018, σ. 49-75, <http://dx.doi.org/10.12681/hpsa.15921>
- Κ. Σπανού, Ελληνική Διοίκηση και Ευρωπαϊκή Ολοκλήρωση, Παπαζήσης, Αθήνα 2001.
- Γ. Σωτηρέλης, Η μεταρρύθμιση της τοπικής αυτοδιοίκησης, Παπαζήσης, Αθήνα 2006.
- Δ. Σωτηρόπουλος, Κράτος και μεταρρύθμιση στη σύγχρονη Νότια Ευρώπη: Ελλάδα-Ισπανία-Ιταλία-Πορτογαλία, Ποταμός, Αθήνα 2007.
- Β. Τζέμος (επιμ.), Δίκαιο των Προσλήψεων-Νόμος ΑΣΕΠ (Ν 2190/1994), Νομική

Βιβλιοθήκη, Αθήνα 2019.

- Θ. Φορτσάκης, «Ο δημόσιος τομέας: περιεχόμενο, όρια, ιδιωτικοποιήσεις», στο: Ελληνικό Ινστιτούτο Διοικητικών Επιστημών, Η Δημόσια Διοίκηση στην Ελλάδα, Αντ. Ν. Σάκκουλας, Αθήνα 2001, σ. 145 επ.
- Ν.-Κ. Χλέπας, Ο Ευρωπαϊκός Χάρτης Τοπικής Αυτονομίας: Διαμόρφωση και Εφαρμογή μίας Διεθνούς Συνθήκης για την Τοπική Αυτοδιοίκηση, Παπαζήσης, Αθήνα 2020.
- Ο Δήμαρχος, Παπαζήσης, Αθήνα 2005.
- Χ. Χρυσανθάκης, «Η συγκρότηση του σώματος των δημοσίων υπαλλήλων: σύγχρονες τάσεις και εξελίξεις», στο: Διαφάνεια και Ανεξαρτησία στον έλεγχο του δημοσίου χρήματος, Τιμητικός Τόμος για τα 170 χρόνια του Ελεγκτικού Συνεδρίου, Α. Ν. Σάκκουλας, Αθήνα 2004, σ. 998 επ.

Ξενόγλωσση:

- Y. Michaud, «Le mérite: une approche conceptuelle», Revue d'administration publique 2015, σ. 15 επ.,
- G. Marcou, L'accès aux emplois publics, L.G.D.J., 2014.
- D. Sotiropoulos, "Southern European public bureaucracies in comparative perspective. West European Politics", 27(3), 2004, pp. 405–422.
- C. Spanou,, "State Reform in Greece: Responding to Old and New Challenges". International Journal of Public Sector Management, 21 (2), 2008, pp. 150-173.
- C. Spanou and D. Sotiropoulos, "The Odyssey of Administrative Reforms in Greece, 1981-2009: A Tale of Two Reform Paths". Public Administration, 89 (3), 2011, pp. 723-737.
- C. Teitgen-Colly, "Les autorités administratives indépendantes : histoire d'une institution", στο: Cl.-Al. Colliard/G. Timsit (dir.), Les autorités administratives indépendantes, PUF, Paris 1988, pp. 21 επ.

Β' Ενότητα – Άρης Αλεξόπουλος

Ελληνόγλωσση

- Αλεξόπουλος, Α. Πελαγίδης, Θ. (2006), Η Εμπλοκή της Ανάπτυξης και ο Ρόλος του Μεταρρυθμιστή Επιχειρηματία Πολιτικής, στο Πελαγίδης, Μητσόπουλος, Ανάλυση της
- Ελληνικής Οικονομίας: Η Προσοδοθηρία και οι Μεταρρυθμίσεις, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση Αλεξόπουλος (2005α) «Η μεταρρύθμιση των πολιτικών του κράτους και ο ρόλος της δημόσιας διοίκησης», στο Μακρυδημήτρης κ.α. (επιμ.) Διοικητική Θεωρία και Πράξη – Διοίκηση και Κοινωνία, Αθήνα: Εκδόσεις Σάκκουλα (υπό έκδοση)

- Αλεξόπουλος (2005β), «Επιστημική Κοινότητα και Συλλογική Δράση: Η περίπτωση του Ινστιτούτου Εργασίας της Γ.Σ.Ε.Ε.», ανακοίνωση στο συνέδριο “Εργασία και Πολιτική: Συνδικαλισμός και Οργάνωση Συμφερόντων στην Ελλάδα 1974-2004 ” που διοργανώθηκε από το Ίδρυμα Σάκης Καράγιωργας στο Εργασία και Πολιτική: Συνδικαλισμός και Οργάνωση Συμφερόντων στην Ελλάδα 1974-2004
- Αλεξόπουλος, Μαυρομούστακου (2005), «Πολιτικές Θεωρίες και Θεσμικές Παρεμβάσεις κατά της Διαφθοράς στις Προσλήψεις στο Δημόσιο Τομέα: Η Περίπτωση του Α.Σ.Ε.Π.» στο Κουτσούκης, Σκλιάς (επιμ.) Διαφθορά και Σκάνδαλα στη Δημόσια Διοίκηση και την Πολιτική Αθήνα: Σιδέρης
- Anderson, J. (2003), Public Policymaking, US: Houghton Mifflin
- Κολλίντζας, Τ. (2000), Η Αδράνεια του Status Quo, Αθήνα: Κριτική
- Λάβδας, Κ. (2003), «Πολιτική Ανάλυση, Εκπαιδευτική Πολιτική και Ομάδες Συμφερόντων» στο Παπαδάκης Ν. (επ.), Κράτος, Κοινωνία, Αγορά και Πολιτικές στην Εκπαίδευση Αθήνα: Σαββάλας
- Μακρυδημήτρης, Α. (2004), Προσεγγίσεις στη Θεωρία Οργανώσεων, Αθήνα: Καστανιώτης
- Μαυρογορδάτος (2000), Ομάδες πίεσης και δημοκρατία, Αθήνα: Πατάκης
- Παγουλάτος, Γ. (1999), Ιδέες, Θεσμοί και Συμφέροντα στη Δημόσια Πολιτική στο Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης τεύχος 13, σ. 45-82
- Παπούλιας, Δ. & Τσούκας, Χ. (1998), Κατευθύνσεις για την Μεταρρύθμιση του Κράτους, Αθήνα: Καστανιώτης

Ξενόγλωσση

- Hill & Hupe (2002), Implementing Public Policy, UK: Sage
- Howlett & Ramesh, (1995), Studying Public Policy, UK: Oxford Univ. Press
- Kingdon, J.W. (1995), Agendas, Alternatives, and Public Policies, NY: Longman
- Majone, G. (1989), Evidence, Arguments, & Persuasion in the Policy Process, US: Yale Un. Press
- Munger, M.C. (2000), Analyzing Policy, NY: W.W. Norton
- Peters B.G. (1986), American Public Policy: Policy and Performance, UK: Macmillan
- Rose, R. (1993), Lesson-Drawing in Public Policy, NJ: Chatham House Publishers
- Sabatier, P.A. (Ed.) (1999), Theories of the Policy Process, US: Westview Press
- Simon, March (2003), Οργανώσεις, Αθήνα: Κριτική [1993]
- Stiglitz, J. (1992), Οικονομική του Δημόσιου Τομέα, Αθήνα: Κριτική
- Σπανού, Κ. (2001), Δημόσια Διοίκηση και Δημόσια Πολιτική στο Σπηλιωτόπουλος, Ε. κλπ (επιμ.) Η Δημόσια Διοίκηση στην Ελλάδα, Αθήνα: Σάκκουλας
- Σωτηρόπουλος, Δ. (1996), Γραφειοκρατία και Πολιτική Εξουσία, Αθήνα: Σάκκουλας
- Τσεμπελής, Γ (2004), Εμφωλευμένα Παιγνία, Αθήνα: Παπαζήσης
- Tsebelis, G. (2002), Veto Players: How Political Institutions Work, US: Princeton Univ. Press
- Wallis, J. –Dollery, B. (2005), Αποτυχία της Αγοράς, Αποτυχία της Κυβέρνησης, Ηγεσία και Δημόσια Πολιτική, Αθήνα Παπαζήσης

Γ' Ενότητα – Δημήτρης Βυζιργιαννάκης

- Αποστολάκης Ι., Λουκής Ε., Χάλαρης Ι., 2008, Ηλεκτρονική Δημόσια Διοίκηση, Εκδόσεις
- Παπαζήση, Αθήνα.
- Snellen I.Th.M., 2014, Foundations of Public Administration, Eleven International Publishing, Hague.
- Heeks R., 2006, Implementing and Managing e-Government, SAGE Publications Ltd.
Ongaro E., 2009, "Public Management Reform and Modernization. Trajectories of Administrative Change in Italy, France, Greece, Portugal and Spain", Edward Elgar Publishing Ltd, Cheltenham, UK.
- Painter M., Peters G., 2010, "Tradition and Public Administration", Palgrave Macmillan, UK.

Ελληνική Πολιτική

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ, ΠΜΣ «ΠΟΛΙΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ»		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10 ECTS (συνολικά)	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υποβάθρου, Ειδίκευσης Γενικών Γνώσεων και Ανάπτυξης (ερευνητικών) Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=4162		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος να:

- εξοικειωθούν με την κριτική εξέταση βασικών διαστάσεων της πολιτικής στο ελληνικό κράτος, από τη συγκρότησή του, το 1830, μέχρι σήμερα
- αντιληφθούν τις (συν)αρθρώσεις ανάμεσα στο κοινωνικοοικονομικό, το πολιτισμικό και το πολιτικό πεδίο κατά τη διαδικασία της συνολικής κοινωνικής (ανα)παραγωγής, με απώτερο στόχο να κατανοούν τις διαδικασίες συγκρότησης, τα βασικά χαρακτηριστικά του ελληνικού κοινωνικού σχηματισμού, καθώς και τους κρίσιμους μετασχηματισμούς στη δομή και τη λειτουργία του
- διαπιστώσουν τη σημασία τόσο των πολιτικών δράσεων που αναπτύσσονται «από τα κάτω», στο ιδιαίτερο πλέγμα αξιών, αντιλήψεων και ιδεών που πλαισιώνουν τη συλλογική δράση των πολιτών, όσο και στο επίπεδο του πολιτικού και κομματικού συστήματος και της κρατικής πολιτικής με τις θεσμικές αποκρυσταλλώσεις της
- εξοικειωθούν με την κριτική επισκόπηση της σχετικής βιβλιογραφίας και των πορισμάτων της εμπειρικής έρευνας, με σκοπό να ελέγχουν τις ερμηνευτικές δυνατότητες των κυρίαρχων, ακόμη και στερεοτυπικών, προσεγγίσεων και τις συνοδευτικές αξιολογικές τους προϋποθέσεις και συνεπαγωγές.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΠΕΡΙΛΗΨΗ- ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

A. Η δομή του μαθήματος:

Η ύλη του μαθήματος οργανώνεται σε τρεις επάλληλους θεματικούς κύκλους, οι οποίοι περιλαμβάνουν διακριτές όσο και αλληλένδετες μεταξύ τους επιμέρους περιοχές έρευνας. Στην πρώτη θεματική ενότητα, εξετάζονται οι πολιτικές και ιδεολογικές αναπαραστάσεις των δρώντων υποκειμένων και το γενικότερο περιβάλλον αξιών εντός του οποίου οι αναπαραστάσεις αυτές αναπτύχθηκαν. Συγκεκριμένα, εξετάζονται οι αντιλήψεις των σημαντικότερων εκπροσώπων της ελληνικής εθνικιστικής ιδεολογίας (19ος-20ός αι.), με έμφαση στις διαδοχικές «μεταμορφώσεις» αυτής της ιδεολογίας: από τον φιλελεύθερο και ρεπουμπλικανικό εθνικισμό ορισμένων εκ των στοχαστών του ελληνικού Διαφωτισμού, αρχικά, στον μεγαλοϊδεατικό/αλυτρωτικό εθνικισμό του δευτέρου μισού του 19ου αιώνα και των αρχών του 20ού, καθώς και στην κριτική του εθνικισμού από τους πρώτους Έλληνες μαρξιστές στοχαστές. Εξετάζεται επίσης το γεωπολιτικό πλαίσιο διαμόρφωσης του ελληνικού εθνικισμού και αναδεικνύεται η επίδραση των γειτονικών βαλκανικών εθνικισμών στις διαδοχικές μετεξελίξεις του εθνικιστικού φαινομένου στην Ελλάδα, με απώτερο στόχο την κατανόηση ορισμένων σύγχρονων εκδοχών του (επανεμφάνιση Μακεδονικού Ζητήματος, άνοδος Χρυσής Αυγής, κ.λπ.).

Στη δεύτερη θεματική ενότητα εξετάζονται οι πολιτικές μεταβολές που προέκυψαν την κατακλυσμαία για την Ελλάδα περίοδο της ναζιστικής κατοχής (1941-1945), με έμφαση στη συγκρότηση και μεταβολή θεσμών και μηχανισμών εξουσίας. Μέσα σε μια μη-κανονική κατάσταση ξένης κατοχής, προέκυψαν ραγδαίες πολιτικές αλλαγές ενώ το κράτος και το πολιτικό σύστημα βρέθηκαν κάτω από το καθεστώς της κατάκτησης. Ειδικά το πολιτικό σύστημα αναγκάστηκε να μεταλλαχθεί απέναντι στη νέα εξουσία, σε μια κλίμακα που κυμαίνεται από την ανοιχτή συνεργασία και την ιδεολογική ταύτιση έως την ένοπλη, ενεργητική αντίσταση. Συγκεκριμένα, μέσα σε τρεις διαλέξεις θα εξεταστούν το ιστορικό πλαίσιο (Β΄ Παγκόσμιος Πόλεμος στην Ευρώπη και την Ελλάδα), οι πολιτικές «συμπεριφορές» απέναντι στη νέα εξουσία του κατακτητή: συμμόρφωση, συνεργασία, αντίσταση και η κοινωνική τους βάση, οι τρεις διαφορετικοί πόλοι εξουσίας με τη θεσμική τους μορφή (εξόριστη κυβέρνηση, Ελληνική Πολιτεία, Πολιτική Επιτροπή Εθνικής Απελευθέρωσης-ΠΕΕΑ) και η ισχύς τους, ενώ θα εξεταστεί συγκριτικά με την κυρίως Ελλάδα η περίπτωση της Κρήτης και οι ενδιαφέρουσες ιδιαιτερότητές της.

Στην τρίτη θεματική ενότητα, διερευνάται πώς η σύγχρονη ελληνική πολιτική κατά την μεταπολεμική περίοδο έχει διαμορφωθεί «από τα κάτω», ως προϊόν της συλλογικής δράσης ευρύτερων στρωμάτων του πληθυσμού. Η έμφαση θα δοθεί σε τέσσερις διακριτές «στιγμές» κατά τις οποίες, πράγματι, η κινηματική δράση των κυριαρχούμενων τάξεων έφτασε να αμφισβητήσει τις μέχρι τότε εμπεδωμένες ισορροπίες ισχύος: α) στην περίοδο της ανάδυσης και κυριαρχίας, σε μεγάλο βαθμό, του εαμικού κινήματος κατά τη διάρκεια της Κατοχής, β) στην περίοδο έντονης αμφισβήτησης του μετεμφυλιακού κράτους κατά τη «σύντομη» δεκαετία του '60, γ) στα πρώτα χρόνια της μεταπολίτευσης, μετά την πτώση της δικτατορίας των Συνταγματαρχών, και δ) στα χρόνια της πρόσφατης δημοσιονομικής και χρηματοπιστωτικής κρίσης. Εξετάζοντας συγκριτικά μεταξύ τους αυτές τις διακριτές

συγκυρίες κοινωνικής αμφισβήτησης, θα αναζητηθούν απαντήσεις σχετικά με την ταυτότητα των συλλογικών υποκειμένων που πρωτοστάτησαν την κάθε φορά στην κινηματική δράση, τα ρεπερτόρια και τις στοχοθεσίες αυτής της δράσης, καθώς και τα εναλλακτικά αξιακά συστήματα που ενέπνευσαν τους κοινωνικούς δρώντες.

B. Πρόγραμμα Διαλέξεων:

1^η ενότητα:

Διάλεξη 1η:

Οι έννοιες της «ιδεολογίας» και του «έθνους» στις κοινωνικές επιστήμες: Εθνικισμός, πατριωτισμός, σωβινισμός. Αντιλήψεις για την ελληνική εθνική ταυτότητα: Από την «πεφωτισμένη απολυταρχία» στον φιλελεύθερο και τον ρεπουμπλικανικό εθνικισμό. Τα «συνταγματικά κείμενα» του Αγώνα για την Ανεξαρτησία και το πρώτο Σύνταγμα του ελληνικού κράτους.

Διάλεξη 2η:

Η αλυτρωτική εκδοχή του ελληνικού εθνικισμού. Η Μεγάλη Ιδέα και οι διαφορετικές εκδοχές της. Η κριτική στην ελληνική εθνικιστική ιδεολογία από τους πρώτους Έλληνες μαρξιστές.

Διάλεξη 3η:

Το Μακεδονικό Ζήτημα: Καταβολές και σύγχρονες διαστάσεις του Ζητήματος. Η άνοδος της Ακροδεξιάς στη σύγχρονη Ελλάδα.

2^η ενότητα

Διάλεξη 4^η:

Το ιστορικό πλαίσιο του Β΄ Παγκοσμίου Πολέμου στην Ευρώπη και την Ελλάδα. Οι πολιτικές «συμπεριφορές» απέναντι στη νέα εξουσία του κατακτητή στην κατεχόμενη Ελλάδα: συμμόρφωση, συνεργασία, αντίσταση

Διάλεξη 5^η:

Οι τρεις διαφορετικοί πόλοι εξουσίας στην κατεχόμενη Ελλάδα (εξόριστη κυβέρνηση, Ελληνική Πολιτεία, Πολιτική Επιτροπή Εθνικής Απελευθέρωσης-ΠΕΕΑ)

Διάλεξη 6^η:

Η Κρήτη στην Κατοχή

3^η ενότητα

Διάλεξη 7^η: Συλλογική δράση και κοινωνική αμφισβήτηση στη σύγχρονη Ελλάδα (I): Από το εαμικό κίνημα στη «σύντομη» δεκαετία του '60.

Διάλεξη 8^η: Συλλογική δράση και κοινωνική αμφισβήτηση στη σύγχρονη Ελλάδα (II): Από την πτώση της δικτατορίας των Συνταγματαρχών στην «Αλλαγή» του 1981.

Διάλεξη 9^η: Συλλογική δράση και κοινωνική αμφισβήτηση στη σύγχρονη Ελλάδα (III): Από το Καστελόριζο στην άνοδο του ΣΥΡΙΖΑ στην εξουσία.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με Πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Σεμινάριο	39 ώρες (students' workload)
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	78 ώρες
	Συγγραφή εργασιών	133 ώρες
Σύνολο Μαθήματος	250 ώρες (students' workload)	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία</i>	Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα ελληνικά και ως προς τους ERASMUS φοιτητές/ τριες τα αγγλικά (μέσω των εργασιών τους).	

Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Η παρακολούθηση του μαθήματος είναι υποχρεωτική (μέχρι 2 δικαιολογημένες απουσίες). Για την επιτυχή εξέταση απαιτείται η εκπόνηση εργασίας (μέχρι 6.000 λέξεις) σε αντικείμενο συμβατό με τις θεματικές ενότητες του μαθήματος και τις επιμέρους ερευνητικές περιοχές τους. Οι εργασίες μπορούν να αφορούν α) πρωτότυπες έρευνες με χρήση πρωτογενών δεδομένων και σχετικού αρχειακού υλικού, β) δευτερογενείς αναλύσεις εμπειρικών δεδομένων και ευρημάτων και γ) κριτική επισκόπηση υφιστάμενων προσεγγίσεων και πορισμάτων που έχει προσπορίσει η μέχρι σήμερα σχετική επιστημονική βιβλιογραφία. Ενθαρρύνονται εργασίες οι οποίες, είτε στο αντικείμενο της έρευνας είτε στη μεθοδολογία τους, συνθέτουν διαστάσεις και των τριών θεματικών ενοτήτων του μαθήματος. Οι εργασίες παρουσιάζονται και εξετάζονται σε μια συνεδρία η οποία προγραμματίζεται ειδικά για τον σκοπό αυτό μετά το πέρας των διαλέξεων του μαθήματος.

Η αξιολόγηση γίνεται με τον ακόλουθο τρόπο και με βάση τα παρακάτω κριτήρια:

Συμμετοχή στον επιστημονικό διάλογο στο πλαίσιο του σεμιναρίου:	10%
Ανάλυση θέματος και προφορική παρουσίαση εργασίας:	20%
Έρευνα θέματος και γραπτή παρουσίαση εργασίας:	70%
Σύνολο:	100%

Τα σαφώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης περιγράφονται ρητά και αναλυτικά στο syllabus του μαθήματος (το οποίο δίδεται στους φοιτητές/ τριες και είναι διαθέσιμο και στο E-Learn του Μαθήματος, ενώ εξηγούνται αναλυτικά και από τους Διδάσκοντες στην αρχή του εξαμήνου (στην 1^η διάλεξη) και παράλληλα δίδονται όσες εξηγήσεις χρειάζονται στη διάρκεια του εξαμήνου.

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Θ. Βερέμης (επιμ.), *Εθνική ταυτότητα και εθνικισμός στη νεότερη Ελλάδα*, ΜΙΕΤ, Αθήνα 2012 (4η έκδοση)
- Π. Βόγλης, *Η ελληνική κοινωνία στην Κατοχή, 1941-1944*, Αθήνα, Αλεξάνδρεια, 2010.
- Π. Βόγλης, *Η αδύνατη επανάσταση. Η κοινωνική δυναμική του Εμφυλίου Πολέμου*, Αθήνα, Αλεξάνδρεια, 2014.
- Π. Βόγλης, Φ. Τσίλαγα, Ι. Χανδρινός, Μ. Χαραλαμπίδης (επιμ.), *Η εποχή των ρήξεων. Η ελληνική κοινωνία στη δεκαετία του 1940*, Θεσσαλονίκη, εκδόσεις Επίκεντρο, 2012.
- *Έθνος-Κράτος-Εθνικισμός, Επιστημονικό συμπόσιο (21 και 22 Ιανουαρίου 1994)*, Εταιρεία Σπουδών Νεοελληνικού Πολιτισμού και Γενικής Παιδείας, 1995
- Γ. Βελουδής, *Ο Jakob Philipp Fallmerayer και η γένεση του ελληνικού ιστορισμού*, ΕΜΝΕ-Μνήμων, Αθήνα 1982
- Κ. Θ. Δημαράς, *Νεοελληνικός Διαφωτισμός*, Ερμής, Αθήνα 1993 (1977)
- Κ. Θ. Δημαράς, *Ελληνικός ρωμαντισμός*, Ερμής, Αθήνα 1994 (1982)
- Κ. Θ. Δημαράς, *Κωνσταντίνος Παπαρρηγόπουλος. Η εποχή του – Η ζωή του – Το έργο του*, Αθήνα 1986
- Ν. Θεοτοκάς, «Παράδοση και νεωτερικότητα: Σχόλια για το “Εικοσιένα”», *Τα Ιστορικά*, Θ', 17 (Δεκέμβριος 1992), σ. 345-370
- Π. Κιτρομηλίδης, *Νεοελληνικός Διαφωτισμός. Οι πολιτικές και κοινωνικές ιδέες*, ΜΙΕΤ, Αθήνα 1996
- Γ. Κόκκινος, *Ο πολιτικός ανορθολογισμός στην Ελλάδα. Το έργο και η σκέψη του Νεοκλή Καζάζη (1849-1936)*, Τροχαλία, Αθήνα 1996
- Γ. Κουμπουρλής, «Εννοιολογικές πολυσημίες και πολιτικό πρόταγμα: ένα παράδειγμα από τον Κ. Παπαρρηγόπουλο», *Τα Ιστορικά*, ΙΕ', 28/29 (Ιούνιος-Δεκέμβριος 1998), σ. 31-58
- Γ. Κουμπουρλής, «Ο Γ. Σκληρός και ο ελληνικός μαρξισμός», *Δοκιμές*, 1 (Γενάρης 1994), σ. 32-38
- Γ. Κουμπουρλής, «Γ. Σκληρός: Η ταξική πάλη στην υπηρεσία της εθνικής ολοκλήρωσης», *Δοκιμές*, 5 (Άνοιξη 1997), σ. 187-215
- Γ. Κουμπουρλής, «Η ιδέα της ιστορικής συνέχειας του ελληνικού έθνους στους εκπροσώπους του ελληνικού Διαφωτισμού: η διαμάχη για το όνομα του έθνους και οι απόψεις για τους αρχαίους Μακεδόνες και τους Βυζαντινούς», *δοκιμές*, τ. 13-14 (Άνοιξη 2005), σ. 137-191
- Γ. Κουμπουρλής, «Η Επανάσταση του 1821 και η δημιουργία του ελληνικού εθνικού κράτους στις πρώτες μεγάλες αφηγήσεις της νεότερης ελληνικής ιστορίας: από την πολυπαραγοντική ανάλυση στο σχήμα της εθνικής τελεολογίας», *Η ελληνική Επανάσταση του 1821. Ένα ευρωπαϊκό γεγονός, εισαγωγή-επιμέλεια Πέτρος Πιζάνιας*, εκδόσεις Κέδρος, Αθήνα 2009, σ. 351-374
- Γ. Μαργαρίτης, *Από την ήττα στην εξέγερση. Ελλάδα: άνοιξη 1941 - φθινόπωρο 1942*, Αθήνα, Πολίτης, 1993.
- Μ. Mazower, *Στην Ελλάδα του Χίτλερ. Η εμπειρία της Κατοχής*, Αθήνα, Αλεξάνδρεια, 1994.
- Στ. Π. Παπαγεωργίου, *Από το γένος στο έθνος. Η θεμελίωση του ελληνικού κράτους 1821-1862*, Παπαζήσης, Αθήνα 2005 (2η έκδοση)
- Α. Ρήγος, Σ. Σεφεριάδης, και Ε. Χατζηβασιλείου (επιμ.), *Η «σύντομη» δεκαετία του '60. Θεσμικό πλαίσιο, κομματικές στρατηγικές, κοινωνικές συγκρούσεις, πολιτισμικές διεργασίες*, Αθήνα, Ελληνική Εταιρεία Πολιτικής Επιστήμης - εκδόσεις

Καστανιώτη, 2008.

- *Ορθοδοξία, Έθνος και Ιδεολογία. Επιστημονική ημερίδα, 7 Σεπτεμβρίου 2005*, Σχολή Μωραΐτη, Αθήνα 2007
- Σωκράτης Πετμεζάς, «Πολιτικός αλυτρωτισμός και εθνική ενοποίηση στην Ελλάδα», *Ίστωρ*, τχ. 2 (1990), σ. 95-107
- Α. Πολίτης, *Ρομαντικά χρόνια. Ιδεολογίες και νοοτροπίες στην Ελλάδα του 1830-1880*, ΕΜΝΕ-Μνήμων, Αθήνα 2009 (3η έκδοση)
- Ν. Σερντεδάκης, «Η διαδρομή του φοιτητικού κινήματος στη μετεμφυλιακή Ελλάδα», στο Β. Καραμανωλάκης, Ε. Ολυμπίτου, και Ι. Παπαθανασίου (επιμ.), *Η ελληνική νεολαία στον 20ό αιώνα. Πολιτικές διαδρομές, κοινωνικές πρακτικές και πολιτιστικές εκφράσεις*, Αθήνα, Θεμέλιο, 2010, σελ. 160-182.
- Ν. Σερντεδάκης - Μ. Κουφίδη, "Συγκρουσιακός και εκλογικός κύκλος στην Ελλάδα της κρίσης", *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, 44/1 (2018): 7-30.
- Ν. Σιγάλας, «Ελληνισμός και εξελληνισμός: ο σχηματισμός της νεοελληνικής έννοιας ελληνισμός», *Τα Ιστορικά*, τόμ. 18 (2001), τεύχος 34, σ. 3-70
- Γ. Σκαλιδάκης, *Η Ελεύθερη Ελλάδα. Η εξουσία του ΕΑΜ στα χρόνια της Κατοχής (1943-1944)*, Αθήνα, Ασίνη, 2014.
- Ε. Σκοπετέα, *Το 'Πρότυπο βασίλειο' και η Μεγάλη Ιδέα*, Πολύτυπο, Αθήνα 1988
- Ε. Σκοπετέα, *Φαλμεράυερ. Τεχνάσματα του αντίπαλου δέους*, Θεμέλιο, Αθήνα 1997
- Γ. Σταθάκης, "Η δημοσιονομική κρίση της ελληνικής οικονομίας. Μια ιστορική ματιά", *Σύγχρονα Θέματα*, 108 (2010): 5-9.
- Ρ. Σταυρίδη-Πατρικίου, «Η συζήτηση στο Νουμά (1907-1909)», *Δημοτικισμός και κοινωνικό πρόβλημα*, Ερμής, Αθήνα 1976
- Δ. Τσαούσης (επιμ.), *Ελληνισμός – Ελληνικότητα*, Εστία, Αθήνα 1983
- Μ. Χαραλαμπίδης, *Η εμπειρία της Κατοχής και της Αντίστασης στην Αθήνα*, Αθήνα, Αλεξάνδρεια, 2012.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Μνήμων*
- *Τα Ιστορικά*
- *Historein*

Μεθοδολογία της Έρευνας

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10 ECTS (συνολικά)	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υποβάθρου, Ειδίκευσης Γενικών Γνώσεων και Ανάπτυξης (ερευνητικών) Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=3723		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/ φοιτήτριες να έρθουν σε επαφή με τις βασικές θεωρητικές, επιστημολογικές και μεθοδολογικές παραμέτρους της πολιτικής μεθοδολογίας και ανάλυσης. Να αποκτήσουν εδραία γνώση για τους όρους συγκρότησης της μεθοδολογικής στρατηγικής στην πολιτική έρευνα και ανάλυση και τις κύριες τεχνικές συλλογής δεδομένων, ώστε στην πορεία να είναι σε θέση να τις εφαρμόζουν στην έρευνά τους και συγχρόνως να μάθουν τις βασικές τεχνικές επεξεργασίας, ανάλυσης και ερμηνείας δεδομένων όσο και την δυνατότητα παραγωγής θεωρίας. Να αναπτύξουν βασικές ερευνητικές και αναλυτικές δεξιότητες, καθώς και ικανότητα κριτικού (ανα)στοχασμού αναφορικά με τα προτεινόμενα εννοιολογικά εργαλεία, τις θεωρητικές σχηματοποιήσεις και προσεγγίσεις στο χώρο μελέτης του πολιτικού φαινομένου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

I. ΠΕΡΙΛΗΨΗ- ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΑ

Αντικείμενο του μεταπτυχιακού μαθήματος είναι η μεθοδολογία της έρευνας στην πολιτική επιστήμη και η πολιτική ανάλυση. Έμφαση δίδεται στις θεωρητικές, επιστημολογικές και μεθοδολογικές παραμέτρους της πολιτικής έρευνας και ανάλυσης.

Το Μάθημα συγκροτείται από 2 θεματικούς άξονες και συνακόλουθα διεξάγεται σε 2 Φάσεις. Συγκεκριμένα: Μετά την εισαγωγική συνεδρία, όπου παρουσιάζονται τα περιεχόμενα και οι θεματικοί άξονες του μαθήματος, ακολουθεί η Α΄ Φάση (6 συνεδρίες). Στις συνεδρίες της Α΄ Φάσης παρουσιάζεται ο τρόπος σχεδιασμού μιας έρευνας και τα βασικά συστατικά στοιχεία μιας μεθοδολογικής στρατηγικής και παρουσιάζονται οι βασικές συνιστώσες του ποιοτικού παραδείγματος έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες γενικότερα και ειδικότερα στην πολιτική έρευνα και ανάλυση. Αναλύονται (για τις ποιοτικές μεθόδους) οι επιστημολογικές και μεθοδολογικές παράμετροι, η σχέση με το θεωρητικό πλαίσιο, ο τρόπος ανάπτυξης των ερευνητικών ερωτημάτων, η θεωρητική δειγματοληψία, τα βασικά εργαλεία- τεχνικές παραγωγής ποιοτικών δεδομένων, η επεξεργασία- κωδικοποίηση και ανάλυση δεδομένων (τόσο με εργαλεία όπως η τριπλή κωδικοποίηση στην Grounded Theory και η Thematic Network Analysis) και η δυνατότητα παραγωγής (συνεπαγόμενης) θεωρίας (theory building). Η Α΄ Φάση κλείνει α) με την παρουσίαση της τριγωνοποίησης στη μεθοδολογική στρατηγική και των συνεργειών μεταξύ ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας και ανάλυσης, ειδικά στο πλαίσιο της χρήσης mixed methods, μέσα από πραγματικά παραδείγματα ερευνών μεγάλης κλίμακος και β) με την εξέταση ζητημάτων ηθικής και δεοντολογίας στην έρευνα.

Στη Β΄ Φάση, ο προβληματισμός εστιάζει σε ζητήματα θεωρίας και μεθοδολογίας έρευνας αναφορικά με την «ανάλυση πολιτικών» (public policies). Οι ειδικότερες θεματικές περιοχές που εξετάζονται αφορούν στη «λογοθετική στροφή» (discursive turn) που αναπτύσσεται τα τελευταία χρόνια στο σχετικό πεδίο έρευνας κι, εν προκειμένω, στην προσέγγιση της «προβληματοποίησης» (problematization), της ανάλυσης των «ερμηνευτικών πλαισιώσεων» (policy frame analysis), της «αφηγηματικής ανάλυσης» (narrative policy analysis), καθώς και της ανάλυσης πολιτικών από την άποψη των πρακτικών «απο-πολιτικοποίησης» (de-politicization). Οι εν λόγω θεωρητικές προσεγγίσεις με άξονα το «λόγο» (discourse) εξετάζονται με αναφορά σε συγκεκριμένα παραδείγματα εφαρμογών τους, με στόχο να αναδειχθούν πλεονεκτήματα, αλλά και αδυναμίες τους. Δίνεται έτσι λαβή ώστε να αξιοποιηθούν εποικοδομητικά, είτε μεμονωμένα είτε συνδυαστικά, σε περιπτώσεις δημόσιας πολιτικής που οι φοιτητές/ήτριες θα επιλέξουν να μελετήσουν από τη εγχώρια ή διεθνή εμπειρία.

II. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ

12. Εισαγωγική. Εισαγωγή στη μεθοδολογία της έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες και στην πολιτική μεθοδολογία & ανάλυση.

Νίκος Παπαδάκης & Γιάννης Καραγιάννης

Α΄ ΦΑΣΗ

Νίκος Παπαδάκης

13. Εισαγωγή στην ποιοτική έρευνα: Βασικά χαρακτηριστικά, πρακτικές διαστάσεις και πεδία εφαρμογής. Ερευνητικές υποδομές και δεδομένα στην ποιοτική έρευνα. Η Εμπειρικά Θεμελιωμένη Θεωρία (Grounded Theory). Πώς εφαρμόζουμε στην πράξη τη διαδικασία «διαρκούς σύγκρισης» (constant comparative method) και ο back-n- forth χαρακτήρας της ποιοτικής μεθοδολογίας. Ο ρόλος του συγκείμενου (context) και οι διαφορετικές προσεγγίσεις. Από τη θεωρητική δειγματοληψία και τα ερευνητικά ερωτήματα στην έρευνα πεδίου και στην παραγωγή θεωρίας (ανοικτό θεωρητικό πλαίσιο και «μεθοδολογική ευαισθησία», παραγωγή εμπειρικά θεμελιωμένης θεωρίας, η ευρετική λειτουργία και το ζήτημα του θεωρητικού κορεσμού).
14. Τεχνικές συλλογής δεδομένων I. Τύποι συνεντεύξεων (δομημένη, ημιδομημένη, αφηγηματική) και focus groups. Η ανάλυση δεδομένων από τα συνεντεύξεις και τα focus groups.
15. Τεχνικές συλλογής δεδομένων II. Εθνογραφία (και κριτική εθνογραφία – critical ethnography) και συμμετοχική παρατήρηση (και ανάλυση «διαμεσολαβημένων- mediated» δεδομένων). Μελέτη περίπτωσης (case study) και ανάλυση λόγου. Δομώντας αρχεία στην ποιοτική έρευνα (qualitative archives). Ημερολόγιο έρευνας (research diary) και η σημασία των «σημειώσεων πεδίου» (fieldnotes).
16. Ανάλυση και Κωδικοποίηση δεδομένων στην Ποιοτική Μεθοδολογία. Τα τρία στάδια της κωδικοποίησης στην Grounded Theory και οι διαδικασίες ονοματοθέτησης φαινομένων (labeling phenomena) και συγκρότησης κατηγοριών (developing categories). Θεματικά δίκτυα (thematic networks) ως εργαλείο ανάλυσης στην ποιοτική έρευνα. Άλλες τεχνικές κωδικοποίησης και ανάλυσης του υλικού της έρευνας και ζητήματα ερμηνευτικής. Παραγωγή συνεπαγόμενης θεωρίας. Πως σχεδιάζουμε και υποβάλλουμε μια ανταγωνιστική ερευνητική πρόταση και πώς διενεργούμε την έρευνα με βάση Πακέτα Εργασίας (WPs), Milestones, Παραδοτέα, Gantt, Σχέδιο Διασφάλισης Ποιότητας & Risk Mitigation Activities. Αξιολόγηση της έρευνας.
17. Τριγωνοποίηση, mixed methods και πολιτική μεθοδολογία. Σχέση και δυνατότητες συνεργειών ποιοτικών και ποσοτικών μεθόδων. Εφαρμοσμένη έρευνα στις κοινωνικές επιστήμες και στην πολιτική επιστήμη. Ζητήματα Ηθικής και Δεοντολογίας στην Έρευνα.
18. Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας (*Διάλεξη από κοινού με Γιάννη Καραγιάννη*).

Β ΦΑΣΗ

Γιάννης Καραγιάννης

19. Μετα-στρουκτουραλιστικές προσεγγίσεις στην «ανάλυση πολιτικών» (policy analysis): πέρα από προσεγγίσεις «ορθολογικής επιλογής» (rational choice). Η παραγωγή πολιτικής (policy) ως λόγος (discourse): Διαστάσεις και οπτικές ανάλυσης.
20. Οι «δημόσιες πολιτικές» (public policies) ως πολιτικές και πρακτικές (ανα)παραγωγής «προβλημάτων». Η προσέγγιση της «προβληματοποίησης» (problematization) και εξειδικεύσεις της. Συγκριτικές αποτιμήσεις και αναλυτικοί διαχωρισμοί.
21. Η ανάλυση των «δημόσιων πολιτικών» (public policies) ως «ερμηνευτικά πλαίσια» (frames). Άρρητες και ρητές ερμηνευτικές ενθέσεις στην παραγωγή πολιτικών. Μεθοδολογικά ζητήματα και εννοιολογικές αποσαφηνίσεις.
22. Οι «δημόσιες πολιτικές» (public policies) ως αφηγήσεις (narratives) και εξιστορήσεις (storytelling). Ανάλυση αφηγηματικών στοιχείων, ιδεολογικές διαστάσεις και ρητορικές κατεξουσιάζσεις. Κοσμο-παραστάσεις και κοσμο-αντιλήψεις στην αφηγηματική δομή των «δημόσιων πολιτικών». Ζητήματα ερμηνείας και μεθόδου.
23. Η διαμόρφωση της «δημόσιας πολιτικής» (public policy) ως ενέργημα «απο-πολιτικοποίησης» (de-politicization). Θεματολογία πολιτικών και τρόποι επίλυσής τους. Πολιτικές, πολιτική, αντι-πολιτική, κυβέρνηση και εξουσία. Ερευνητικές προκλήσεις και αναζητήσεις.
24. Συγκριτική Κοινωνική Επιστήμη.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με Πρόσωπο	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασιών / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	39 ώρες (students' workload)
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	78 ώρες
	Συγγραφή εργασιών	133 ώρες
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>250 (students' workload)</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p>	<p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα ελληνικά και ως</p>	

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

προς τους ERASMUS φοιτητές/ τριες τα αγγλικά (μέσω των εργασιών τους).

Η αξιολόγηση διενεργείται ως εξής: Μετά το τέλος κάθε παραδόσεων, με το ειδικό θεματικό τους περιεχόμενο, οι φοιτητές/ήτριες καλούνται να εργαστούν πάνω σε ένα συγκεκριμένο κείμενο που θα τους δοθεί και να συνοψίσουν τις βασικές του θέσεις, επισημαίνοντας παράλληλα τα πλεονεκτήματα και τις αδυναμίες που κατά τη γνώμη τους εμφανίζει.

Η έκταση αυτής της κριτικής επισκόπησης δεν μπορεί να υπερβαίνει τις 750 λέξεις και οι φοιτητές/ήτριες έχουν στη διάθεσή τους 3 εβδομάδες ώστε να αναρτήσουν το σχετικό αρχείο στην ιστοθέση του μαθήματος στο e-learning. Οι εν λόγω κριτικές επισκοπήσεις (2 για κάθε Φάση και 4 συνολικά) συνεισφέρουν στο 30% της βαθμολογίας.

Το υπόλοιπο 70% απαρτίζεται από δύο (2) εργασίες που αναλαμβάνουν οι φοιτητές/ήτριες σε συνεννόηση με τους διδάσκοντες και συγκεκριμένα την Εργασία Α' που αντιστοιχεί στις θεματικές της Α' Φάσης και την Εργασία Β' που αντιστοιχεί στις θεματικές της Β' Φάσης.

Οι εργασίες αυτές παρουσιάζονται προφορικά και υποστηρίζονται από τους/ις φοιτητές/ήτριες στο τέλος του μαθήματος.

Συνολικά, επομένως, η αξιολόγηση αναλύεται ως εξής:

Κριτική παρουσίαση δυο (2) επιστημονικών άρθρων στη Φάση Α':	15%
Εργασία και υποστήριξή της στα θεματικά πεδία της Α' Φάσης:	35%
Κριτική παρουσίαση δυο (2) επιστημονικών άρθρων στη Φάση Β':	15%

	Εργασία και υποστήριξή της στα θεματικά πεδία της Β' Φάσης:	35%
	Σύνολο:	100%
<p>Τα σαφώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης περιγράφονται ρητά και αναλυτικά στο syllabus του μαθήματος (το οποίο δίδεται στους φοιτητές/ τριες και είναι διαθέσιμο και στο E-Learn του Μαθήματος, ενώ εξηγούνται αναλυτικά και από τους Διδάσκοντες στην αρχή του εξαμήνου (στην 1^η διάλεξη) και παράλληλα δίδονται όσες εξηγήσεις χρειάζονται στη διάρκεια του εξαμήνου. .</p>		

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Α' ΦΑΣΗ

- Baseley, P. (2007), *Qualitative Data Analysis with NVivo*. London: Sage.
- Berg, B. (2004), *Qualitative Research Methods for the Social Sciences*. Boston: Allyn & Bacon.
- Bloor M. et al (2001), *Focus groups in social research*. London & Thousand Oaks, Calif.: SAGE Publications.
- Creswell, J. W. (2007), *Qualitative inquiry & research design: choosing among five approaches*. Sage Publications.
- Creswell, J. W. (2009), *Research design: qualitative, quantitative, and mixed method approaches*. (3rd ed.). Los Angeles, Calif., London: SAGE.
- Denzin, N. & Lincoln, Y. (Eds.). (2005). *The Sage Handbook of Qualitative Research* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- DeWalt, K. M. & DeWalt, B. R. (2011), *Participant Observation. A Guide for Field Workers*. Maryland: AltaMira Press.
- Elliott, J. (2006), *Using narrative in social research. Qualitative and Quantitative approaches*. London: Sage Publications.
- Flick U. (2006), *An introduction to qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Flick, U. (2007), *Designing Qualitative Research*. London: Sage.
- Glaser, B. & Holton, J. (2004), Remodeling Grounded Theory, in *Forum: Qualitative Social Research*, Volume 5, No. 2, Art. 4, May 2004. Available online at: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/607/1316>.
- Glaser, B. & Strauss, A. (2012), *The discovery of grounded theory. Strategies for qualitative research* (7th ed.). New Brunswick & London: Aldine Transaction.
- Gorard, S. (2010), Research design, as independent of methods, in *Sage handbook of mixed methods research in social and behavioral research*, pp. 237-252.
- Green, A. & Janmaat, J. (2011), *Regimes of Social Cohesion. Societies and the Crisis of Globalization*. London: Palgrave-Macmillan
- Harrison, L. (2001), *Political Research. An introduction*. London, N.Y.: Routledge.

- Have, P. (2004), *Understanding qualitative research and ethnomethodology*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Holliday, A. (2008), *Doing and writing qualitative research*. London: Sage.
- Hollway, W. & Jefferson, T. (2000), *Doing qualitative research differently: free association, narrative and the interview method*. London & Thousand Oaks, Calif: SAGE.
- Ιωσηφίδης, Θ. & Σπυριδάκης, Μ. (επιμ.-2006), *Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα: Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις και Ανάλυση Δεδομένων*. Αθήνα: Κριτική.
- Kidd, P. S. & Parshall, M. B., (2000), Getting the focus and the group: enhancing analytical rigor in focus group research, in *Qualitative Health Research*, 10, pp. 293-308.
- Lieblich, A., Tuval-Mashiach, R. & Zilber, T. (1998), *Narrative research. Reading, analysis and interpretation*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Manheim, J. B., Rich R. C., Willnat L. (2002), *Empirical Political Analysis: Research Methods in Political Science*. Longman Publishing Group.
- Mason, J. (2003), *Η διεξαγωγή της ποιοτικής έρευνας*, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Marshall, C. & Rossman, G. (2006), *Designing Qualitative Research* (4th ed.), Thousand Oaks, CA: Sage Publications: Sage Publications.
- McNabb, D.E. (2010), *Research methods for political science*. N.Y.: M. E. Sharpe.
- Merriam, S. B (2002), *Qualitative research in practice: examples for discussion and analysis*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Mishler, E. G. (1991), *Research interviewing. Context and Narrative*. Boston: Harvard University Press.
- Παπαδάκης, Ν., Κυρίδης, Α., Παπαργύρης, Α. (2016), Προς ένα ισόρροπο ολισμό ποσοτικής και ποιοτικής κοινωνικής έρευνας σε έρευνες μεγάλης κλίμακος, στο Ι. Πυργιωτάκης & Χ. Θεοφιλίδης (επιμ), *Ερευνητική μεθοδολογία στις κοινωνικές επιστήμες και στην εκπαίδευση. Συμβολή στην επιστημολογική θεωρία και την ερευνητική πράξη*. Αθήνα: Πεδίο, 2016, σσ. 431- 464.
- Παπαδάκης, Ν. & Λιονής, Χ. (2011), **Δεν Είμαστε Μόνοι Τελικά...Μεταξύ Κοινωνικών Επιστημών και Ιατρικής: Μια περίπτωση αναζήτησης συνεκτικής μεθοδολογικής στρατηγικής έρευνας για ζητήματα εφαρμογής δημόσιων πολιτικών στο χώρο της Δημόσιας Υγείας**, στο Μ. Δαφέρμος, Μ. Σαματάς, Μ. Κουκουριτάκης & Σ. Χιωτάκης (επιμ.), *Οι Κοινωνικές Επιστήμες στον 21^ο αιώνα. Επίμαχα θέματα και προκλήσεις*. Αθήνα: Πεδίο, 2011, σσ. 628-639.
- Πουρκός, Μ. & Δαφέρμος, Μ. (επιμ.-2010), *Ποιοτική έρευνα στις κοινωνικές επιστήμες: επιστημολογικά, μεθοδολογικά και ηθικά ζητήματα*. Αθήνα: Τόπος.
- Paltridge, B. (2006), *Discourse Analysis*. N.Y.: Continuum.
- Paterniti, D. (2007), *Qualitative Research Methods*. Sacramento: Departments of Internal Medicine & Sociology, Center for Health Services Research in Primary Care. Available online at: http://phs.ucdavis.edu/downloads/EPI298_Paterniti_071007.pdf.
- Phillips, L. & Jorgensen, M. (2002), *Discourse Analysis as Theory and Method*. London & Thousand Oaks: Sage.
- Richards, L. (1999), *Using NVivo in Qualitative Research*. London: Sage.
- Ritchie, J. & Spencer, L. (2002), Qualitative data analysis for applied policy research, in A. M., Huberman. & M. B. Miles., (eds- 2002), *The qualitative research companion*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Robson, C. (2010), *Η έρευνα του πραγματικού κόσμου* (2^η έκδ.), Αθήνα: Gutenberg.
- Rubin, H. J. & Rubin, I. S. (2012), *Qualitative interviewing: The art of hearing data*. Sage Publications.
- Seidman, I. (2013), *Interviewing as qualitative research* (4th ed.). N.Y.: Teachers College Press, Columbia University.
- Silverman, D. (2005), *Doing qualitative research. A practical handbook*. London &

Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

- Stewart, D. W., Shamdasani, P. N., & Rook, D. W. (2007), *Focus groups: theory and practice* (2nd ed.), Thousand Oaks: Sage Publications
- Strauss, A. & Corbin, C. (1990), *Basics of Qualitative Research. Grounded Theory*. Newbury Park, CA: Sage Publications.
- Τσιώλης, Γ. (2014), *Μέθοδοι και τεχνικές ανάλυσης στην ποιοτική κοινωνική έρευνα*. Αθήνα: Κριτική.
- Τσιώλης, Γ. & Σιούτη, Ε. (επιμ.-2013), *Βιογραφικές ανακατασκευές στην ύστερη νεωτερικότητα. Θεωρητικά και μεθοδολογικά ζητήματα της βιογραφικής έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες*. Αθήνα: Νήσος.
- Thomson, P. & Fink, J. (2004), Preserving, sharing and reusing data from qualitative research, in C. Cassell & G. Symon (eds), *Essential Guide to Qualitative Methods in Organizational Research*. London: Sage, pp. 288-301.
- Yin. R. (2009), *Case study research. Design and Methods* (4th ed.). Thousands Oaks, CA: Sage Publications.
- Van Evera, St (1997), *Guide to Methods for students of Political Science*. London: Cornell University Press.
- Vogl, S., Schmidt, E. M., & Zartler, U. (2019), Triangulating perspectives: ontology and epistemology in the analysis of qualitative multiple perspective interviews, in *International Journal of Social Research Methodology*, pp. 1-14.
- Willnat L. B., Rich R. C. (2010), *Empirical Political Analysis: Quantitative and Qualitative Research Methods*. Longman.

Β ΄ ΦΑΣΗ

- Alvesson Mats and Sandberg Jörgen (2011), "Generating Research Questions Through Problematization", *Academy of Management Review*, 36:2, 247-271.
- Bacchi Lee Carol (1999), *Women, Policy and Politics. The construction of policy problems*, London: Sage Publications.
- Bacchi Lee Carol (1999), *Analysing Policy: What's the problem represented to be?*, Person Australia.
- Bacchi Lee Carol and Goodwin Susan (2016), *Poststructural Policy Analysis. A Guide to Practice*, palgrave macmillan.
- Bacchi Carol (2015), "The Turn to Problematization: Political Implications of Contrasting Interpretive and Poststructural Adaptations", *Open Journal of Political Science*, 5, 1-12.
- Bacchi Carol (2015), "Problematizations in Alcohol Policy: WHO's 'Alcohol Problems'", *Contemporary Drug Problems*, 42:2, 130-147.
- Bacchi Carol (2012), "Why Study Problematizations? Making Politics Visible", *Open Journal of Political Science*, 2:1, 1-8.
- Biegon Dominika (2013), "Specifying the Arena of Possibilities: Post-structural Narrative Analysis and the European Commission's Legitimation Strategies", *Journal of Common Market Studies*, 51:2, 194-211.
- Blinder S. Alan (1997), "Is Government Too Political?", *Foreign Affairs*, 76:6, 115-126.
- Bosse Giselle (2007), "Values in the EU's Neighbourhood Policy: Political Rhetoric or Reflection of a Coherent Policy?", *European Political Economy Review*, 7, 38-62.
- Bourdieu Pierre (2002), "Against the Policy of Depoliticization", *Studies in Political Economy*, 69:1, 31-41.
- Burnham Peter (2001), "New Labour and the politics of depoliticisation", *British Journal of Politics and International Relations*, 3:2, 127-149.

- Buller Jim and Flinders Matthew (2005), "The Domestic Origins of Depoliticisation in the Area of British Economic Policy", *British Journal of Politics and International Relations*, 7, 526-543.
- Buller Jim and Flinders Matthew (2006), "Depoliticisation: Principles, Tactics and Tools", *British Politics*, 1, 293-318.
- Daviter Falk (2007), "Policy framing in the European Union", *Journal of European Public Policy*, 14:4, 654-666.
- Donnelly D. Peter (2014), "«It's the Population, Stupid»" Why Changing the Policy Frame Should Help Scotland Tackle Its Problem with Cheap Alcohol", *The Milbank Quarterly*, 92:2, 284-288.
- Evans Geoffrey and Tilley James (2012), "The Depoliticization of Inequality and Redistribution: Explaining the Decline of Class Voting", *The Journal of Politics*, 74:4, 963-976.
- Feldman S. Martha et. al. (2004), "Making Sense of Stories: A Rhetorical Approach to Narrative Analysis", *Journal of Public Administration Research and Theory*, 14:2, 147-170.
- Fischer Frank (2003), *Reframing Public Policy. Discursive Politics and Deliberative Practices*, Oxford University Press.
- Flinders Matthew and Wood Matt (2014), "Depoliticisation, governance and the state" (special issue), *Policy & Politics*, 42:2.
- Goodwin Susan (2011), "Analysing Policy as Discourse: Methodological Advances in Policy Analysis", in Markauskaite Lina, Freebody Peter, Irwin Jude (eds), *Methodological Choice and Design. Scholarship, Policy and Practice in Social and Educational Research*, Springer, pp. 167-180.
- Himmelstrand Uif (1962), "A Theoretical and Empirical Approach to Depoliticization and Political Involvement", *Acta Sociologica*, 6:1/2, 83-110.
- Jones D. Michael (2014), "Communicating Climate Change: Are Stories Better than «Just the Facts»?", *The Policy Studies Journal*, 42:4, 644-673.
- Jones D. Michael and McBeth K. Mark (2010), "A Narrative Policy Framework: Clear Enough to Be Wrong?", *The Policy Studies Journal*, 38:2, 329-353.
- Juxley Margo (2013), "Historicizing Planning, Problematizing Participation", *International Journal of Urban and Regional Research*, 37:5, 1527-41.
- Kaplan J. Thomas (1986), "The Narrative Structure of Policy Analysis", *Journal of Policy Analysis and Management*, 5:4, 761-778.
- Koopman Colin (2013), *Genealogy as Critique. Foucault and the Problems of Modernity*, Indiana University Press.
- Madsen Jacobs Ole (2013), "Depoliticising society. The strained relationship between science and politics in psychology", *Psychology & Society*, 5:2, 46-57.
- Pettit Philip (2004), "Depoliticizing Democracy", *Ratio Juris*, 17:1, 52-65.
- Rabinow Paul (2003), *Anthropos Today. Reflections on Modern Equipment*, Princeton and Oxford: Princeton University Press.
- Roe Emery (1994), *Narrative Policy Analysis. Theory and Practice*, Durham and London: Duke University Press.
- Straus McAuliffe Ryane (2011), "Citizens' use of policy symbols and frames", *Policy Sci*, 44, 13-34.
- Shanahan A. Elizabeth et. al (2011), "Narrative Policy Framework: The influence of Media Policy Narratives on Public Opinion", *Politics & Policy*, 39:3, 373-400.
- Shanahan A. Elizabeth et. al (2013), "An Angel on the Wind: How Heroic Policy Narratives Shape Policy Realities", *The Policy Studies Journal*, 41:3, 453-483.
- Shulock Nancy (1999), "The Paradox of Policy Analysis: If It Is Not Used, Why Do We Produce So Much of It?", *Journal of Policy Analysis and Management*, 18:2, 226-244.
- Skillington Tracey (1997), "Politics and the Struggle to Define: A Discourse Analysis of the Framing Strategies of Competing Actors in a «New» Participatory Forum", *The British*

Journal of Sociology, 48:3, 493-513.

- Trantafillou Peter (2012), *New Forms of Governing. A Foucauldian Inspired Analysis*, London: Palgrave Macmillan.
- Van Hulst Merlijn and Yanow Drova (2014), "From Policy «Frames», to «Framing»: Theorizing a More Dynamic Political Approach", *American Review of Public Administration*, 1-21.
- Verloo Mieke (ed.) (2007), *Multiple Meanings of Gender Equality. A Critical Frame Analysis of Gender Policies in Europe*, Budapest-New York: Central European University Press.
- Webb P. Taylor (2014), "Policy problematization", *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 27:3, 364-376.

Θεωρίες Εξουσίας

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΩΡΙΕΣ ΕΞΟΥΣΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10 ECTS (συνολικά)	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων, εντρύφηση σε συγκεκριμένα πεδία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=285		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/ φοιτήτριες να έρθουν σε επαφή με βασικές θεωρίες εξουσίας της νεωτερικότητας, λαμβάνοντας ως αφετηρία τη σχέση εξουσίας και κυριαρχίας, ως βασικών κατηγοριών της πολιτικής επιστήμης. Οι φοιτητές και φοιτήτριες θα έχουν την ευκαιρία να αναλύσουν σύνθετες επιχειρηματολογικές δομές και θεωρητικές κατασκευές, αποτιμώντας παράλληλα σημαίνουσες συμβολές της δευτερεύουσας βιβλιογραφίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΠΕΡΙΛΗΨΗ- ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Αντικείμενο του μεταπτυχιακού μαθήματος είναι η εξέταση βασικών θεωριών της εξουσίας, οι οποίες αποτελούν σημεία αναφοράς για πλείστες θεωρητικές κατασκευές του 20ού και 21ου αιώνα.

Την αφετηρία θα αποτελέσει μια εις βάθος ανάγνωση και ανακατασκευή του κειμένου του G. W. F. Hegel *Περί των επιστημονικών τρόπων πραγμάτευσης του φυσικού δικαίου, περί της θέσης του στην πρακτική φιλοσοφία, και περί της σχέσης του προς τις θετικές επιστήμες του δικαίου*. Με βάση το εν λόγω κείμενο θα γίνει μια κριτική αναδρομή τόσο στις θεωρίες του κλασικού φυσικού δικαίου (κυρίως Hobbes και Fichte) ως θεωριών θεμελίωσης της πολιτικής και του κράτους, όσο και στις αρχαίες θεωρίες (κυρίως στον Πλάτωνα) ως θεωριών που συνδυάζουν πολιτική θεωρία και αρετολογία. Με βάση αυτή την συγκριτική αναδρομή, μπορεί να αποτιμηθεί η πρόταση του Hegel για την συγκεκριμένη περίοδο (η οποία εξάλλου μπορεί να αναλυθεί περαιτέρω με βάση το κατοπινό εγχειρίδιο του ιδίου για τη *Φιλοσοφία του δικαίου*).

Ακολούθως θα εξεταστεί η θεωρητική αντίληψη του Karl Marx για την εξουσία. Προς τούτο θα αναλυθούν κείμενα διαφορετικού χρονικού ορίζοντα και επιπέδου αφάιρησης: αφενός η πολιτική ανάλυση ενός συγκεκριμένου γεγονότος (Η 18^η Μπριμέρ του Λουδοβίκου Βοναπάρτη), και αφετέρου η θεωρητική ανάλυση του κεφαλαιοκρατικού τρόπου παραγωγής στο *Κεφάλαιο* (κυρίως στον πρώτο και τρίτο τόμο).

Το επόμενο βήμα αφορά την κριτική του Friedrich Nietzsche στις ηθικές και θρησκευτικές προκείμενες του νεωτερικού πολιτισμού, με έμφαση στην επίδραση των αντίστοιχων ηθικο-θρησκευτικών πρακτικών και στάσεων στη διαμόρφωση του σύγχρονου ανθρωπότυπου. Θα εξεταστούν κυρίως το σύγγραμμα *Η γενεαλογία της ηθικής*, καθώς και το *Ανθρώπινο, πάρα πολύ ανθρώπινο*. Με δεδομένη τη γνώση της κριτικής του Nietzsche, η εξέταση θα προχωρήσει στο έργο του Max Weber, από το οποίο θα αναλυθούν οι *Τύποι της εξουσίας (Οικονομία και κοινωνία, τόμοι 1 και 5)*, τόσο στο εννοιολογικό όσο και στο πραγματολογικό επίπεδο (στην δεύτερη περίπτωση, με βάση τα πολιτικά άρθρα του ιδίου). Σε αντιπαράθεση με τη θεωρία του Weber για την πολιτική θα εξεταστεί συνοπτικά το μεσοπολεμικό έργο του Carl Schmitt για την έννοια του Πολιτικού.

Ως βασική θεωρία του 20ού αιώνα για την εξουσία, θα αναλυθεί ένα μέρος του έργου του Michel Foucault, κυρίως από τις διαλέξεις του στο Collège de France το 1978-1979.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με Πρόσωπο</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Σεμινάριο</p>	<p>39 ώρες (students' workload)</p>
	<p>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,</p>	<p>78 ώρες</p>
	<p>Συγγραφή εργασιών</p>	<p>133 ώρες</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>250 (students' workload)</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα ελληνικά και ως προς τους ERASMUS φοιτητές/ τριες τα αγγλικά (μέσω των εργασιών τους). Η αξιολόγηση επιτελείται ως εξής: Κάθε σπουδαστής κ σπουδάστρια αναλαμβάνει την παρουσίαση μίας θεματικής, με βάση το κυρίως κείμενο. Η εισήγηση διαρκεί 20-30 λεπτά, και ακολουθεί συζήτηση με τα μέλη του σεμιναρίου. Στη διάρκεια του σεμιναρίου, σπουδαστές και σπουδάστριες καλούνται να καταθέσουν ασκήσεις προόδου, έκτασης 1000 λέξεων. Οι ασκήσεις προόδου συνεισφέρουν στο 20% της βαθμολογίας. Το υπόλοιπο 80% αποτελείται από την εισήγηση της θεματικής και από τη σύνταξη μιας εργασίας (έκταση 3.000 λέξεων), η οποία κατατίθεται στο τέλος του εξαμήνου Συνολικά, επομένως, η αξιολόγηση αναλύεται ως εξής:</p>	

	Εισήγηση μίας θεματικής και συζήτηση:	30%
	Άσκηση προόδου:	20%
	Σύνταξη εργασίας:	50%
	Σύνολο:	100%

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

HEGEL, G.W.F. (2018) – *Περί των επιστημονικών τρόπων πραγμάτευσης του φυσικού δικαίου, περί της θέσης του στην πρακτική φιλοσοφία, και περί της σχέσης του προς τις θετικές επιστήμες του δικαίου*. Μετ. Ό. Σταθάτου, νήσος, Αθήνα.

Θεωρίες της πολιτικής και του κράτους. Hobbes, Locke, Rousseau, Kant, Hegel, μετ.-επιμ. Μανόλης Αγγελίδης-Θανάσης Γκιούρας, Ίδρυμα Σάκη Καράγιωργα, Αθήνα 2005.

Karl Marx. Κείμενα από τη δεκαετία του 1840, μετ. Θ. Γκιούρας, εκδ. ΚΨΜ, Αθήνα 2018.

Karl Marx Το Κεφάλαιο. Κριτική της πολιτικής οικονομίας Πρώτος τόμος: Η διαδικασία παραγωγής του κεφαλαίου, μετ. Θ. Γκιούρας, ΚΨΜ, Αθήνα 2016.

Max Weber, Οικονομία και κοινωνία. Κοινωνιολογικές έννοιες. Μετάφραση–επιμέλεια–εισαγωγή Θανάσης Γκιούρας, Σαββάλας, Αθήνα 2005.

Max Weber, Οικονομία και κοινωνία. Κοινωνιολογία της εξουσίας Μετάφραση–επιμέλεια–εισαγωγή Θανάσης Γκιούρας, Σαββάλας, Αθήνα 2009.

Max Weber, Έργα 1894-1920. Μια ανθολογία. Μετάφραση–επιμέλεια–εισαγωγή Θανάσης Γκιούρας, 2 τόμοι ΚΨΜ, Αθήνα 2021.

SCHMITT, Carl (1988) – *Η έννοια του Πολιτικού*. Μετάφραση, εισαγωγή Αλίκη Λαβράνου. Επιμέλεια Γ. Σταμάτης, εκδ. Κριτική, Αθήνα.

FOUCAULT, Michel (2008) – *The Birth of Biopolitics. Lectures at the College de France, 1978–*

79. Palgrave.

Για κάθε θεματική υπάρχει δευτερεύουσα βιβλιογραφία, η οποία παρέχεται πριν την αντίστοιχη συζήτηση.

Περίγραμμα Διπλωματικής Εργασίας

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

(για τη Διπλωματική Εργασία βλ. και αναλυτικά το Α.10 του δημοσιοποιημένου Κανονισμού Σπουδών του ΠΜΣ)

Περίληψη (250 λέξεων, σε ελληνικά και αγγλικά) & Λέξεις-Κλειδιά

Περιεχόμενα Διπλωματικής

Περιεχόμενα Γραφημάτων- Πινάκων (εφόσον είναι απαραίτητο)

- 1. Εισαγωγή- Αντικείμενο της Έρευνας.**
- 2. Θεωρητικό πλαίσιο: θεωρητικές προκείμενες και εννοιολογικές διασαφήσεις.**
- 3. Βιβλιογραφική ανασκόπηση (με έμφαση σε σχετικές έρευνες και δημοσιεύσεις)**
- 4. Ερευνητικά Ερωτήματα**
- 5. Μεθοδολογία της Έρευνας**
- 6. Θεματοποιημένο Κύριο σώμα της Εργασίας (με κεφάλαια και υπο-κεφάλαια).**
- 7. Συμπεράσματα**
- 8. Κριτική ανασυγκρότηση**

Βιβλιογραφικές Αναφορές

Παράρτημα (π.χ. Ερωτηματολόγιο, Σχέδιο Συνέντευξης, Πίνακες κλπ).